

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда Калининградский морской лицей

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета
МАОУ КМЛ,
протокол № 11 от 18. 06. 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ КМЛ
Н.В. Краснова

**Рабочая программа учебного предмета
«Физика»
7-9 класс**

Класс 7-9

Программа составлена Саловой Е.С., Шерпетис Е.И. Пругло Н.А. учителями физики.

Свидетельство о государственной регистрации ОП № 002928, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области от 20.04.2012 г., регистрационный № 1137.

Зам. директора по учебно-методической работе _____

Программа откорректирована и рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин « » 2019 года, протокол № и одобрена на заседании Педагогического совета лицея « » 2019 года, протокол № .

Зам. директора по учебно-методической работе _____

Калининград
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Проблема педагогической системы лица.....	3
1.2. Педагогические цели системы лица.....	3
1.3. Педагогические задачи системы лица.....	5
2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ.....	5
2.1. Педагогическая цель обучения.....	5
2.2. Цели изучения физики в образовательных учреждениях.....	6
2.3. Задачи в обучении физике.....	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ.....	7
3.1. Урочные формы профориентированного обучения физики.....	7
3.2. Внеурочные формы профориентированного обучения физики.....	7
4. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ.....	7
4.1. Основные методы обучения.....	7
4.2. Система педагогических технологий.....	8
4.3. Средства обучения.....	8
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	9
5.1. Личностные результаты.....	9
5.2. Метопредметные результаты.....	9
5.3. Предметные.....	9
5.4. Частные предметные результаты.....	10
5.5. Результаты обучения в 7 классе.....	13
5.6. Результаты обучения в 8 классе.....	15
5.7. Результаты обучения в 9 классе.....	16
6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ФИЗИКИ.....	20
6.1. Содержание курса физики в 7 классе.....	20
6.2. Содержание курса физики в 8 классе.....	21
6.3. Содержание курса физики в 9 классе.....	22
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА.....	25
7.1 Календарно-тематическое планирование учебного предмета физика 7 класс.....	25
7.2 Календарно-тематическое планирование учебного предмета физика 8 класс.....	27
7.3 Календарно-тематическое планирование учебного предмета физика 9 класс.....	30
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа по физике предназначена для учащихся 8 классов многопрофильного лицея как начальной ступени морского образования в учебном отраслевом комплексе ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет». Рабочая программа «Физика 7-9» составлена на основе нормативно-правовых документов (1, 2, 3), а также на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программы общего образования.

1.1. Проблема педагогической системы лицея.

Современные социально-экономические реформы неизбежно порождают социально-педагогические проблемы обучения и образования, особенно в целях подготовки адекватных прогрессирующим тенденциям специалистов. В окружающем мире многое стало другим. Реалии социально-экономических изменений, происходящих сегодня в Российском обществе, повлияли на все сферы жизнедеятельности человека. В условиях социальной нестабильности подростки в большей степени вовлекаются в процесс преобразований, где решаются сложные социально-экономические проблемы, существуют неопределенность ситуации на рынке труда, свобода идеологических установок. Темп преобразований жизни необходимо ускорился. Человеку приходится действовать в условиях новой эпохи рыночной экономики, овладеть теми знаниями и специальностями, которые ранее не востребовались. Сегодняшнему школьнику предстоит стать активным участником социального и духовного преобразования страны. Это потребует социальной и профессиональной компетентности, инновационной активности, большой подвижности, гибкости, самостоятельности, ответственности. Здесь возникают сложнейшие проблемы целей педагогических процессов, создание новых образовательных технологий для достижения этих целей, предусматривающих максимальное развитие интеллектуальных и духовных сил обучаемых, а также их адаптацию к социальной обстановке еще со школьной скамьи. Образовательный процесс как процесс развития и социализации личности нуждается в таких формах и методах, которые стимулировали бы активность личности, побуждали ее раскрыть своей потенциальные возможности.

1.2. Цель педагогической системы лицея:

Формирование готовности обучаемых к выбору инженерной профессии рыбохозяйственной отрасли и продолжению обучения в отраслевом учебном комплексе (КМРК - БГАРФ - КГТУ), осуществляющем подготовку кадров для производственной, исследовательской и предпринимательской деятельности в сфере отраслевой индустрии России и Зарубежья. Моделирование готовности как целостного свойства личности обучаемых, как системы педагогических целей каждого учебного предмета и как компонента процесса обучения этому предмету. Формирование будущего профессионала, готового к исследовательской, предпринимательской деятельности, готового к риску и обеспечению безопасности жизнедеятельности, с развитым интеллектуальным потенциалом, опережающим, системным инженерным мышлением, новым гражданским самосознанием. Социально адекватная личность выпускника как цель и конечный результат работы педагогического коллектива есть взаимосвязь гармонично развитых ее основных компонентов: содержательно – процессуального, мотивационного, нравственного, эмоционально - волевого, профессионально – ориентированного, общекультурного.

Содержательно-процессуальный компонент составляют: развитые мыслительные операции (анализ, синтез, алгоритмизация, обобщение, аналогия), качества умственной деятельности, специфические для инженера (концептуальность мышления, систематизация, построение и использования аналогов, выделение общенаучных теорий базовых для технического знания; моделирования; выбор оптимального решения; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматическое построение математических структур для описания технических процессов; проверка гипотез); устанавливание межсистемных ассоциаций;

личностные (общие) качества умственной деятельности (сообразительность, осознанность мыслительных операций, прогнозирование результата, гибкость, самостоятельность, критичность, креативность): познавательное мнение (умение водить, теорию из практики, формулировать прикладные задачи; умение находить оптимальную общенаучную теорию для решения прикладной задачи; видеть противоречия в фактах, теориях решения; умение сформулировать гипотезу; владение методами познания для доказательства гипотезы; умение делать обобщающие выводы; умение формулировать проблему; умение находить связи между системами различных теорий).

Мотивационный компонент составляют: сформированные потребности в познании природы, общества, человека, закономерности мышления и познания; потребности в овладении знаниями, познавательными умениями и способностями познаниями; потребность постановки целей самопознания и самосовершенствования; потребность в общении и коллективном умственном труде; стремление к успеху, самоутверждению и достижению целей; стремление к самовыражению и самоопределению; стремление жить достойно; стремление к сотрудничеству; стремление к «деловому совершенству» в избранной сфере труда, к развитию креативного профессионального мышления и интеллектуальной культуры, стремление к лидерству.

Нравственный компонент составляют личностные качества: ответственность в ежедневных делах и поступках; осознание факта социальной ответственности участника в сфере научного и производственного труда; гуманистическая позиция в делах и поступках, в осмыслении в окружающей действительности, в сфере избранной трудовой деятельности; активная позиция гражданина России, понимание ответственности за ее судьбу; понимание историко-логических связей изучаемых наук, явлений, основ происходящих политико-экономических кризисов и их влияния на судьбы людей; принятие ответственности за судьбу России как лично-значимого долга перед Родиной и Отечеством; целеустремленность в самоосуществлении, в поиске своего места в мире; способность понять другого, нравственное самоудовлетворение от оказанной помощи другому человеку; способность к поступку; способность при оценке поступка видеть, прежде всего, его мотив; свободное проявление творческих возможностей; ответственность за общечеловеческие дела и за себя как хозяина своей судьбы; ответственность за близких людей; способность понять свой вклад в обеспечение конкурентоспособности и безопасности государства в мире.

Эмоционально-волевой компонент включает качества личности, определяющие социальную адекватность выпускника: воспитанная воля и упорство в овладении знаниями и саморазвитии; способность к длительному напряжению всех сил организма в достижении социально и лично-значимой цели; целеустремленность; творческая активность в системе внеурочных форм познания действительности (олимпиады, научные общества, кружки, чтение и т.д.); настойчивость и упорство в самоосуществлении; выдержка; самообладание в критических ситуациях, в споре; развитое чувство совестливости, самокритичности; осознанность целей жизнедеятельности.

Профессионально-ориентированный компонент состоит из качеств личности предметно-практической деятельности человека: развитая способность саморазличению и самоопределению своей жизненной позиции; сформированная готовность к выбору профессии; развитое умение работать над multidисциплинарными проектами, с учетом различных фактов (экология и др.); высокий уровень ответственности при принятии решения (в деловых играх, имитирующих инновационное инженерное решение); осознанное стремление к овладению одним из европейских языков; развитая готовность действовать в профессиональных информационно-компьютерных средах; развитая готовность действовать в профессиональных информационно-коммуникационных средах; развитое чувство «профессиональной этичности»; развитое умение принимать решение в критической ситуации, и принимать ответственное решение; готовность помочь другому; развитое умение концептуального осмысления достижений в социально-профессиональной среде будущей деятельности и значимости конкурентоспособного результата в этой среде; готовность к деятельности в информационно-компьютерной среде

профессиональной области; готовность к профессиональной деятельности в экстремальных условиях; готовность к инженерному творчеству, лидерству.

Общекультурный компонент содержит качества духовного и физического развития: развитое умение управлять своим физическим состоянием; умение беречь свое здоровье; развитые представления о человеке, о себе как носителе личных и социальных ценностей; развитое понятие о нормах поведения и отклонениях от нормы; понимание себя как существа сугубо общественного, неповторимую индивидуальность; стремление реализовать свои индивидуальные возможности; развитое чувство самоуважения, умение достигать гармонии с собой и делом; развитая потребность в разнообразной деятельности (трудовой, духовной, общественной, спортивной, художественной); потребность в общении, развитые навыки социального взаимодействия.

Эта перспективная номенклатура педагогических целей учитывалась при разработке программы учебного курса «Физика 7-9».

1.3. Педагогические задачи системы лицея:

- Разработка учебных программ профориентированного обучения по всем дисциплинам на основе подуровневой модели готовности в составе содержательно-процессуального, мотивационного, нравственного, предпринимательского, волевого, профессионального компонентов личности будущего морского инженера.

- Совершенствование содержания профориентированного процесса обучения на основе целевого практико-ориентированного принципа прикладной педагогики (инженерной) - достижения высокого качества функциональных знаний (математики, физики, химии, информатики) в единстве с развитием интеллектуальной культуры обучаемых, их информационно-компьютерной и математической грамотности и мотивации конкурентоспособности в сфере инженерной морской индустрии.

- Разработка и внедрение информационно-компьютерных инновационных технологий, использование возможностей развивающего Интернета в учебном процессе и дистанционном обучении (технологий поиска, WEB-платформы, интерактивных технических средств нового поколения и др.)

- Обеспечение преемственности в образовательной и научной деятельности учебного отраслевого комплекса «лицей - колледж - вуз - университет» на основе научного обоснования интеграции педагогической науки, профориентированного образования и практической производственно-исследовательской предпринимательской деятельности (в составе научных лабораторий по созданию инновационных технологий будущего).

- Разработка дидактических методов включения обучаемых в процесс составления и использования анимационных обучающих и развивающих креативное инженерное мышление программ в единстве с освоением научно-исследовательских методов и способов мыслительной деятельности по усвоению знаний и применению их на практике (в окружающей действительности и будущей профессиональной деятельности).

- Внедрение разработанных авторских методических пособий в системе дополнительного образования будущих инженеров.

- Создание информационной среды учебного процесса.

- Укрепление ресурсной базы Лицея с целью обеспечения его эффективного развития за счет продолжения работы по созданию компьютерно-информационных локальных сетей в управленческих структурах и образовательных процессах педагогической системы Лицея.

- Создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться» толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности.

- Расширение возможностей для выпускников Лицея и студентов базового вуза (БГАРФ) в осуществлении интеграции в образовательное пространство Европейских стран (Германия,

Норвегия, Швеция, Англия и др.)

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

2.1. Педагогическая цель обучения

Программа «Физика.8 класс» детализирует и раскрывает содержание федерального стандарта основного среднего образования, определяет педагогическую цель обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физики, которые определены стандартом.

Педагогической целью обучения является подготовка будущих инженеров в системе профильного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей учебных предметов: физики и математики, физики и химии, физики и биологии и т.д..

Достижение педагогической цели обучения возможно с применением «интеллектуальной технологии соответствия» (по методологии профессора Бокаревой Г.А.); с помощью дистанционных форм обучения и развития; с помощью самостоятельной исследовательской работы и других форм и методов обучения и воспитания.

2.2. Цели изучения физики в образовательных учреждениях:

- усвоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, динамических и статистических законах природы, строения и эволюции Вселенной;

- знакомство с основами физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, принципа работы технических устройств, для решения физических задач, для самостоятельного приобретения новой информации физического содержания и оценки ее достоверности;

- развитие познавательных интересов и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, при выполнении экспериментальных исследований, подготовке докладов, рефератов и других творческих работ;

- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, уважения к творцам науки и техники; приобретение опыта обоснования высказанной позиции, морально-этической оценки результатов использования научных достижений;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических жизненных задач, защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

2.3. Задачи в обучении физике:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- вводить примеры опытов, обосновывающих научные представления и законы, или примеры опытов, позволяющих проверить законы и их следствия;

- называть ученых, внесших значительный вклад в развитие механики, термодинамики,

электромагнетизма, оптики, атомной физики;

- делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных таблицей, графиком, диаграммой, схемой и т.п.;

- применять законы физики для анализа процессов на количественно-качественном уровне;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- описывать преобразования энергии в физических явлениях и в технических устройствах;

- иллюстрировать роль физики в создании и совершенствовании технических объектов;

- владеть понятиями и представлениями, связанными с жизнедеятельностью человека;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- проводить измерения физических величин, их расчеты, используя сведения получаемые из графиков, таблиц, схем и т.п.;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- овладеть такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организационными формами образовательного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательных процессов в лицее используется система: лекции, практические занятия, самостоятельные работы, контрольные работы, консультации, зачеты, экзамены, дополнительные занятия, индивидуальные занятия с использованием современных информационных технологий.

3.1. Урочные формы профориентированного обучения физики:

- уроки – лекции,

- уроки – исследования (с элементами анализа проблемной ситуации, графические и аналитические),

- уроки - расследования (анализ количественно – качественных переходов),

- уроки деловой и ролевой игры (на примерах использования физических процессов в технических устройствах),

- интегрированные уроки (физики – математика, - химия, - биология, -история, - информатика),

- лабораторные работы,

- уроки решения задач (применение законов физики в технических устройствах),

- уроки закрепления изученного материала,

- уроки повторения, обобщения и систематизации изученного материала (анalogии, сравнительный анализ, принципы соответствия),

- уроки- семинары,
- уроки - конференции,
- уроки проверки и контроля знаний.

3.2. Внеурочные формы профориентированного обучения физики:

- дополнительные занятия,
- факультативные занятия,
- работа над проектами,
- консультации,
- экскурсии.

4. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Основная закономерность образовательного процесса, реализующего курс «Физика»: системное построение содержания в единстве с его прикладными аспектами и формированием системного мышления будущего морского инженера как его профессиональной компетенции, обеспечивающей возможность работы в новой отраслевой экономической среде России.

4.1. Основные методы обучения

Основными методами обучения являются проблемный, частично-поисковый, проблемно-исследовательский, метод укрупнения дидактической единицы, объяснительно – иллюстративный (информационно – рецептивный).

Главными принципами организации учебного процесса являются принципы научности, логичности, системности в изложении учебного материала.

4.2. Система педагогических технологий:

- технология укрупнения дидактических единиц, технология уровневой дифференциации,
- метод проектов,
- технология парного обучения,
- метод аналогий (сравнительный анализ, принципы соответствия,
- метод опорных сигналов.

Основной дидактический принцип образовательного процесса: максимальная адекватность педагогической цели, структуры содержания, педагогических средств, методов, технологий и конечного результата педагогической деятельности.

4.3. Средства обучения:

- цифровая лаборатория «Архимед» с программным обеспечением MimioStudio, цифровая лаборатория Nova,
- интерактивная доска,
- аудио- и видеотехника,
- электронные таблицы,
- стенды таблиц и техники безопасности,
- физическое оборудование и материалы.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

5.1 Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностноориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

5.2 Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

5.3 Предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования;
- проводить опыт и формулировать выводы.
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем,

сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

5.4 Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и

единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей:

материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения

импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические

величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими

устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых

явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения;

указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);

- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:

естественная и искусственная радиоактивность;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра.

- Применять закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет.

5.5 Результаты обучения в 7 классе

Личностные результаты:

- *У обучающихся будут сформированы следующие умения:* Определять и высказывать под руководством педагога самые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Работать по предложенному учителем плану.

- Отличать верно выполненное задание от неверного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- Понимать смысл понятий: физическое явление, физический закон, физические величины, взаимодействие; смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия; смысл физических законов: Паскаля, Архимеда.
- Описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;
- Использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, объёма, силы, давления;
- Представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы трения от силы нормального давления, силы упругости от удлинения пружины;
- Выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;
- Решать задачи на применение изученных физических законов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования простых механизмов, обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств.

5.6 Результаты обучения в 8 классе

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

Обучающийся получит возможность научиться:

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Определять цель деятельности на уроке самостоятельно.
- Формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Обучающийся получит возможность научиться:

Определять успешность выполнения своего задания при помощи учителя. Средством формирования этих действий служит технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- понимать смысл понятий: тепловое движение, теплопередача, теплопроводность, конвекция, излучение, агрегатное состояние, фазовый переход. электрический заряд, электрическое поле, проводник, полупроводник и диэлектрик, химический элемент, атом и атомное ядро, протон, нейтрон, электрическая сила, ион, электрическая цепь и схема, точечный источник света, поле зрения, аккомодация, зеркало, тень, затмение, оптическая ось, фокус, оптический центр, близорукость и дальновзоркость. магнитное поле, магнитные силовые линии, постоянный магнит, магнитный полюс.

- понимать смысл физических величин: внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота сгорания топлива, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, температура кипения, температура плавления, влажность, электрический заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, удельное сопротивление, работа и мощность тока, углы падения, отражения, преломления, фокусное расстояние, оптическая сила.

- понимать смысл физических законов: сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, закон Ампера, закон прямолинейного распространения света, законы отражения и преломления света.

- описывать и объяснять физические явления: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление света; использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых, электромагнитных явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов.

5.7. Результаты обучения в 9 классе

Личностные: у обучающихся будут сформированы следующие умения:

Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

– В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал – умение определять свое отношение к миру.

у обучающихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные:

регулятивные

- **обучающиеся научатся:** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания учебных успехов.

обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

- **обучающиеся научатся:** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план и сложный план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал
обучающиеся получают возможность научиться: устанавливать причинно-

следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

– **обучающиеся научатся:** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы

обучающиеся получают возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные: Учащиеся должны знать/понимать:

- смысл понятий: магнитное поле, атом, атомное ядро, радиоактивность, ионизирующие излучения; относительность механического движения, траектория, инерциальная система отсчёта, искусственный спутник, замкнутая система. внутренние силы, математический маятник, звук. изотоп, нуклон;

- смысл физических величин: магнитная индукция, магнитный поток, энергия электромагнитного поля, перемещение, проекция вектора, путь, скорость, ускорение, ускорение свободного падения, центростремительное ускорение, сила, сила тяжести, масса, вес тела, импульс, период, частота, амплитуда, фаза, длина волны, скорость волны, энергия связи, дефект масс.

- смысл физических законов: уравнения кинематики, законы Ньютона (первый, второй, третий), закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, принцип относительности Галилея, законы гармонических колебаний, правило левой руки, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, закон радиоактивного распада.

Учащиеся должны уметь:

- собирать установки для эксперимента по описанию, рисунку и проводить наблюдения изучаемых явлений;

- измерять силу тяжести, расстояние; представлять результаты измерений в виде таблиц, выявлять эмпирические зависимости;
- объяснять результаты наблюдений и экспериментов;
- применять экспериментальные результаты для предсказания значения величин, характеризующих ход физических явлений;
- выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы;
- решать задачи на применение изученных законов;
- приводить примеры практического использования физических законов;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ФИЗИКИ

6.1 7класс

Введение Физика и физические методы изучения природы-4часа

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц. Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Лабораторные работы

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Первоначальные сведения о строении вещества-6ч

Атомы. Молекулы. Размеры молекул и атомов. Движение и взаимодействие молекул. Броуновское движение. Диффузия. Три состояния вещества. Молекулярное строение газов, жидкостей и твёрдых тел. Связь температуры тела со скоростью движения его молекул. Притяжение и отталкивание молекул. Различные состояния вещества и их объяснение на основе молекулярно – кинетических представлений.

Лабораторные работы

2.Измерение размеров малых тел

Взаимодействие тел -23часа

Механическое движение. Равномерное движение. Скорость.

Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов.

Плотность вещества.

Явление тяготения. Сила тяжести. Сила, возникающая при деформации. Вес. Связь между силой тяжести и массой.

Упругая деформация тела. Закон Гука.

Динамометр. Графическое изображение силы. Сложение сил, действующих по одной прямой.

Трение. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники

Лабораторные работы

3.Измерение массы тел на рычажных весах.

4.Измерение объёма тел.

5.Измерение плотности твёрдых тел .

6.Конструирование динамометра и нахождение веса тела.

7Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкасающихся поверхностей.

Давление твёрдых тел, жидкостей и газов -21час

Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно – кинетических представлений. Закон Паскаля.

Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. Гидравлический пресс.

Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Изменение атмосферного давления с высотой. Манометры. Насос.

Архимедова сила. Условия плавания тел. Водный транспорт. Воздухоплавание

Лабораторные работы:

8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

9.Условия плавания тел в жидкости.

Работа, мощность и энергия -13часов

Механическая работа. Её физический смысл. Единицы работы. Мощность. Простые механизмы. Условие равновесия рычага. Момент силы. Равновесие тел с закрепленной осью

вращения. Виды равновесия.

Равенство работ при использовании механизмов. Коэффициент полезного действия.

Потенциальная энергия поднятого тела, сжатой пружины. Кинетическая энергия движущегося тела. Превращение одного вида механической энергии в другой. Энергия рек и ветра

Лабораторные работы

10. Изучение условия равновесия рычага.

11. Определение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости.

Промежуточная аттестация за курс 7 класса (контрольная работа)(1 час)

6.2 8 класс.

Тепловые явления-23 часа

Тепловое движение. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость. *Удельная теплота сгорания топлива.*

Плавление и кристаллизация. Температура плавления. *Удельная теплота плавления.*

Испарение и конденсация. Относительная влажность воздуха и ее измерение.

Кипение. Температура кипения. *Удельная теплота парообразования.*

Объяснение изменений агрегатных состояний вещества на основе молекулярно – кинетических представлений.

Превращения энергии в механических и тепловых процессах.

Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Лабораторная работа

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры

2. Измерение удельной теплоёмкости вещества.

3. Измерение влажности воздуха

Электромагнитные явления -34 часа

Электризация тел. Электрические взаимодействия. Два рода электрических зарядов. Строение атома и носители электрического заряда. *Проводники и диэлектрики.* Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Элементарный электрический заряд. Электрическое поле. Энергия электрического поля. Конденсаторы. Напряжение. Электрический ток. Условия существования тока. Источники тока. Электрическая цепь. Действия электрического тока. Сила тока. Измерение силы тока. Амперметр. Напряжение. Измерение напряжения. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. *Последовательное и параллельное соединения проводников.* Реостаты. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Киловатт-час. Короткое замыкание и предохранители. *Полупроводники и полупроводниковые приборы.* Магнитные взаимодействия. Взаимодействие постоянных магнитов.

Опыт Эрстеда. Взаимодействие между проводниками с токами и магнитами. *Электромагниты.* Электромагнитное реле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Действие магнитного поля на рамку с током. Электроизмерительные приборы. *Электродвигатель.* Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Производство и передача электроэнергии. Генератор переменного тока. Переменный ток. Типы электростанций и их воздействие на окружающую среду. Теория Максвелла и электромагнитные волны. *Принципы радиосвязи. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство электродвигателя.

Лабораторные работы

4. Сборка электрической цепи. Измерение силы тока на различных участках цепи.

5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи

6. Регулирование силы тока реостатом.

7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра

8. Измерение мощности и работы тока в электрической ламп.

9. Наблюдение и изучение явления электромагнитной индукции. Принцип действия трансформатора.

10. Сборка электромагнита и испытания его действия

Оптические явления -10 часов

Свет – электромагнитная волна. Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света

Лабораторные работа

11 . Получение изображения при помощи линзы.

Промежуточная аттестация за курс 8 класса (контрольная работа)

6.3 9 класс.

МЕХАНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ -34 часа

Материальная точка. Система отсчёта. Перемещение. Механическое движение. Описание механического движения тел. Траектория движения и путь. Скорость – векторная величина. Модуль векторной величины. Методы исследования механического движения. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения скорости. Равномерное прямолинейное движение.. Графики зависимости модуля скорости и пути равномерного движения от времени. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Зависимость модуля скорости и пути равноускоренного движения от времени. Графики зависимости модуля скорости и пути равноускоренного движения от времени. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение. Явление инерции. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Масса. Масса–мера инертности и мера способности тела к гравитационному взаимодействию. Методы измерения массы тел. Килограмм. Сила как мера взаимодействия тел. Сила – векторная величина. Единица силы – ньютон. Измерение силы по деформации пружины. Сила упругости. Правило сложения сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Свободное падение тел в трубке Ньютона. Невесомость. Сила трения. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Работа как мера изменения энергии. Мощность. Методы измерения работы и мощности.

Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации Механическое движение. Относительность движения.

Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное движение.

Равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.

Взаимодействие тел. Явление инерции.

Зависимость силы упругости от деформации пружины. Сложение с

Демонстрации

Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Изменение энергии тела при совершении работы. Превращения механической энергии из одной формы в другую. Закон сохранения энергии.

Лабораторные работы

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости

2.Измерение ускорения свободного падения

Механические колебания и волны звук-16часов

Колебательные движения. Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Гармонические колебания. Превращения энергии при колебаниях. Периоды колебаний нитяного и пружинного маятников. Механические волны. Виды механических волн. Основные характеристики волн. Связь между скоростью волны, длиной волны и частотой. Звук. Распространение и отражение звука. Громкость, высота и тембр звука.

Демонстрации

Механические колебания.

Колебания математического и пружинного маятников. Преобразование энергии при колебаниях.

Вынужденные колебания. Резонанс.

Механические волны. Поперечные и продольные волны. Звуковые колебания.

Условия распространения звука.

Лабораторная работа

3.Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины.

Электромагнитное поле-26часов

Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразование энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Конденсатор. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Примеры радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Лабораторная работа

4.Изучение явления электромагнитной индукции

5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания

Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер-19сасов

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атома. Строение атома. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Строение и свойства атомных ядер. Состав атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерная энергия. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Демонстрация

Модель опыта Резерфорда.

Лабораторная работы

6.Измерение естественного радиационного фона дозиметром.

7.Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.

8.Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона

9.Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Строение и эволюция вселенной-7часов

Видимые движения небесных светил. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Состав и строение Солнечной системы. Физическая природа небесных

тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

7. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИКЕ

7.1. 7 класс (2 ч в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов
1. Введение (4 часа)		
1	Первичный инструктаж по ТБ. Что изучает физика. Наблюдения и опыты.	1
2	Физические величины. Погрешность измерений.	1
3	Физические величины и их измерение. Лабораторная работа №1. «Определение цены деления измерительного прибора».	1
4	Физика и техника.	1
2. Первоначальные сведения о строении вещества (6 часов)		
5	Строение вещества. Молекулы	1
6	Лабораторная работа №2. Измерение размеров малых тел»	1
7	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах	1
8	Взаимное притяжение и отталкивание молекул	1
9	Агрегатные состояния вещества. Различия в строении веществ.	1
10	«Сведения о веществе» повторительно-обобщающий урок	1
3. Движение и взаимодействие тел (23 ч)		
11	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	1
12	Скорость. Единицы скорости	1
13	Расчет пути и времени движения. Решение задач.	1
14	Явление инерции. Решение задач	1
15	Взаимодействие тел.	1
16	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы.	1
17	Закон инерции. Масса тела.	1
18	Плотность вещества.	1
19	Лабораторная работа №3. «Измерение массы тел».	1
20	Лабораторная работа №4. «Измерение объема тел».	1
21	Лабораторная работа №5 « Определение плотности твердых тел и жидкостей».	1
22	Расчет массы и объема тела по его плотности	1
23	Контрольная работа №1 «Механическое движение».	1
24	Анализ к/раб и коррекция УУД. Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	1
25	Сила. Сила упругости. Закон Гука. Равнодействующая.	1
26	Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела.	1
27	Лабораторная работа №6. «Градуирование динамометра и нахождение веса тела».	1
28	Решение задач на различные виды сил	1
29	Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой	1
30	Решение задач. Трение в природе и технике.	1
31	Лабораторная работа №7. «Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и приложения силы».	1
32	Решение задач	1
33	Систематизация и обобщение знаний	1
34	Контрольная работа № 2 «Взаимодействие тел».	1
4. Давление. Закон Архимеда. Плавание тел (21ч)		

№	Тема урока	Кол-во часов
35	Давление. Единицы давления. Способы изменения давления	1
36	Давление твердых тел.	1
37	Давление газа	1
38	Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля.	1
39	Расчет давления на дно и стенки сосуда	1
40	Решение задач. Сообщающие сосуды	1
41	Вес воздуха. Атмосферное давление	1
42	Решение задач.	1
43	Атмосферное давление. Опыт Торричелли	1
44	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	1
45	Решение задач. Манометры. Плавание тел.	1
46	Решение задач. Воздухоплавание	1
47	Контрольная работа № 3» Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»	1
48	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс	1
49	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело	1
50	Закон Архимеда.	1
51	. Совершенствование навыков расчета силы Архимеда	1
52	Плавание тел	1
53	Лабораторная работа №8. «Определение выталкивающей силы».	1
54	Лабораторная работа №9. «Условия плавания тел в жидкости».	1
55	Контрольная работа № 4»Выталкивающая сила»	1
5.Работа и энергия (13 ч)		
56	Механическая работа. Мощность	1
57	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	1
58	Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе	1
59	Решение задач.	1
60	Лабораторная работа №10. «Выяснение условий равновесия рычага».	1
61	Золотое» правило механики	1
62	Коэффициент полезного действия	1
63	Решение задач на нахождение коэффициента полезного действия механизмов.	1
64	Решение задач.	1
65	Лабораторная работа №11«Определение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости».	1
66	Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии	1
67	Закон сохранения механической энергии.	1
68	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1

7.2. 8 класс (2ч в неделю)

№	Тема урока	
1.Тепловые явления (23часов)		
1	Агрегатные состояния вещества. Взаимодействие тел. Силы в природе. Энергия. Работа Мощность.	1
2	Механические явления.	1
3	Тепловое движение. Температура. .Внутренняя энергия	1
4	Виды теплопередачи . Теплопроводность Конвекция. Излучение.	1
5	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоёмкость.	1
6	Обобщающий урок по теме «Количество теплоты» Вводный контроль .	1
7	Уравнение теплового баланса	1
8	Лабораторная работа №1 «Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры» Решение задач	1
9	Т.Б. Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости вещества»	1
10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	1
11	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1
12	Тепловые явления. Решение задач	1
13	Контрольная работа №1 « Тепловые явления»	1
14	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел	1
15	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	1
16	Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар	1
17	Кипение. Удельная теплота парообразования	1
18	Решение задач.	1
19	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Фронтальная лабораторная работа 3 «Измерение влажности воздуха»	1
20	Работа газа и пара. Тепловые двигатели. Тепловые машины	1
21	Двигатель внутреннего сгорания КПД полезного действия	1
22	Принцип действия тепловой машины Паровая турбина	1
23	Контрольная работа №2 Агрегатные состояния вещества	1
Электрические и электромагнитные явления(29час)		
24	Электризация при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Электроскоп.	1
25	Электрическое поле	1
26	Делимость электрического заряда. Электрон . Строение атомов.	1
27	Объяснение электрических явлений.	1

28	Электрический ток Источники электрического тока. Направление электрического тока. Элементы электрической цепи	1
29	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока	1
30	Сила тока. Амперметр. Измерение силы тока	1
31	Лабораторная работа №4» Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках»	1
32	Электрическое напряжение. Единицы напряжения .Вольтметр .Измерение напряжения.	1
33	Лабораторная работа №5 Измерение напряжения на различных участках электрической цепи	1
34	Электрическое сопротивление проводников. Удельное сопротивление . Реостаты.	1
35	Закон Ома для участка цепи	1
36	Решение задач по теме «Закон Ома. Вычисление сопротивления проводников»	1
37	Решение задач	1
38	Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом»	1
39	Лабораторная работа №7 « Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	1
40	Последовательное соединение проводников	1
41	Параллельное соединение проводников	1
42	Решение задач	1
43	Обобщающий урок по теме «Сила тока, напряжение и сопротивление проводников»	1
44	Контрольная работа №3 « Сила тока, напряжение и сопротивление проводников»	1
45	Работа и мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике	1
46	Лабораторная работа №8«Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	1
47	Нагревание проводника электрическим током. Закон Джоуля-Ленца Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.	1
48	Конденсатор	1
49	Решение задач	1
50	Решение задач	1
51	Систематизация и повторение знаний	1
52	Контрольная работа №4 « Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца»	1
Электромагнитные явления(5часов)		
53	Магнитное поле Электромагниты и их применение	1
54	Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	1
55	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.	1
56	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический	1

	двигатель	
57	Лабораторная работа №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока»	1
	Световые явления (10 часов)	1
58	.Источники света. Распространение света.	1
59	Отражение света. Закон отражения света.	1
60	Плоское зеркало .Изображение в плоском зеркале.	1
61	Преломление света. Закон преломления света.	1
62	Линзы. Оптическая сила линзы.	1
63	Изображения, даваемые линзой.	1
64	Лабораторная работа №11 «Изучение свойств собирающей линзы»	1
65	Глаз и зрение. Близорукость и дальнозоркость. Очки	1
66	Решение задач	1
67	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
68	Решение задач по всему курсу физики	1

7.3. 9 класс (3ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Законы взаимодействия и движения тел. (34 ч)		
1	Вводный инструктаж по охране труда. Материальная точка. Система отчета.	1
2	Перемещение. Определение координаты движущегося тела.	1
3	Перемещение при прямолинейном равномерном движении.	1
4	Графическое представление движения	1
5	Решение задач по теме «Графическое представление движения»	1
6	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	1
7	Вводный контроль	1
8	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	1
9	Скорость равноускоренного прямолинейного движения. График скорости	1
10	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	1
11	Т.Б. Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».	1
12	Относительность движения	1
13	Решение задач	1
14	Инерциальные системы отчета. Первый закон Ньютона.	1
15	Второй закон Ньютона	1
16	Третий закон Ньютона	1
17	Решение задач на законы Ньютона	1
18	Контрольная работа №1 по теме «Прямолинейное равноускоренное движение. Законы Ньютона».	1
19	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Невесомость	1
20	Решение задач по теме «Свободное падение. Ускорение свободного падения»	1
21	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения»	1
22	Закон Всемирного тяготения	1
23	Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения».	1
24	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1
25	Прямолинейное и криволинейное движение.	1
26	Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.	1
27	Искусственные спутники Земли.	1
28	Импульс тела. Импульс силы	1
29	Закон сохранения импульса тела.	1
30	Реактивное движение	1
31	Решение задач по теме «Закон сохранения импульса»	1
32	Закон сохранения энергии	1
33	Решение задач на закон сохранения энергии	1
34	Контрольная работа №2 по теме «Законы сохранения».	1

	МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (16 ч.)	
35	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Колебательное движение. Свободные колебания	1
36	Величины, характеризующие колебательное движение.	1
37	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины»	1
38	Гармонические колебания	1
39	Затухающие колебания. Вынужденные колебания	1
40	Резонанс.	1
41	Распространение колебаний в среде. Волны	1
42	Длина волны. Скорость распространения волн.	1
43	Решение задач по теме «Длина волны. Скорость распространения волн».	1
44	Источники звука. Звуковые колебания	1
45	Высота, тембр и громкость звука.	1
46	Распространение звука. Звуковые волны	1
47	Отражение звука. Звуковой резонанс	1
48	Интерференция звука	1
49	Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	1
50	Контрольная работа №3 по теме Механические колебания и волны	1
Электромагнитное поле(23 часа)		
51	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Магнитное поле.	1
52	Направление тока и направление линий его магнитного поля.	1
53	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	1
54	Решение задач на применение правил левой и правой руки.	1
55	Магнитная индукция	1
56	Магнитный поток	1
57	Явление электромагнитной индукции	1
58	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1
59	Направление индукционного тока. Правило Ленца	1
60	Явление самоиндукции	1
61	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор	1
62	Решение задач по теме «Трансформатор»	1
63	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	1
64	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний	1
65	Принципы радиосвязи и телевидения.	1
66	Электромагнитная природа света. Интерференция света.	1
67	Преломление света. Физический смысл показателя преломления.	1
68	Преломление света.	1
69	Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф	1
70	Типы спектров. Спектральный анализ	1
71	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	1
72	Лабораторная работа №5 Наблюдение сплошного линейчатых спектров испускания	1
73	Решение задач по теме «Электромагнитное поле».	1

74	Решение задач по теме «Электромагнитное поле	1
75	Систематизация и обобщение материала	1
76	Контрольная работа №4 Электромагнитное поле	1
Строение атома и атомного ядра. Атомная энергетика(19часов).		
77	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Радиоактивность. Модели атомов.	1
78	Радиоактивные превращения атомных ядер	1
79	Решение задач по теме «Радиоактивные превращения атомных ядер».	1
80	Экспериментальные методы исследования частиц	1
81	Открытие протона и нейтрона	1
82	Состав атомного ядра. Ядерные силы	1
83	Энергия связи. Дефект масс	1
84	Решение задач по теме «Энергия связи. Дефект масс».	1
85	Деление ядер урана. Цепная реакция	1
86	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию	1
87	Атомная энергетика.	1
88	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада.	1
89	Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада».	1
90	Термоядерная реакция	1
91	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром	1
92	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра урана по фотографиям готовых треков»	1
93	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона	1
94	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям	1
95	Контрольная работа №5 по теме «Строение атома и атомного ядра»	1
Строение и эволюция Вселенной (7 ч)		
96	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Состав, строение и происхождение Солнечной системы.	1
97	Большие планеты Солнечной системы	1
98	Малые тела Солнечной системы.	1
99	Строение и эволюция Вселенной.	1
100	Строение и эволюция Вселенной	1
101	Итоговая контрольная работа	1
102	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Обобщение и систематизация знаний за курс физики 7-9 классов.	

8 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК «Физика. 7 класс»

1. Физика. 7 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).
2. Физика. Рабочая тетрадь. 7 класс (авторы Т. А. Ханнанова, Н. К. Ханнанов). Физика.
3. Физика. Тесты. 7 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).
4. Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).
5. Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон).
6. Сборник задач по физике (авторы В. И. Лукашик, Е. В. Иванова)
7. Физика. Опорные конспекты и дифференцированные задачи (автор Ю. С. Куперштейн)

УМК «Физика. 8 класс»

8. А.В. Перышкин Физика – 8, учебник для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2012 г.
9. ЭОР Физика 8кл Ханнонова
10. О. И. Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику А. В. Пёрышкина «Физика. 8класс» М: «Дрофа»
11. Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова, Е. В. Шаронина Физика 8класс Тематическое и поурочное планирование к учебнику А. В. Пёрышкина.
12. Ю.С. Куперштейн Физика 7-8 класс опорные конспекты и дифференцированные задачи Санкт-Петербург 2015г.
13. А.В. Пёрышкин Сборник задач по физике 7-9классы. Издательство «Экзамен» Москва 2009
14. В. И. Лукашик, Е. В. Иванова Сборник задач по физике Издательство Просвещение 2011год

УМК «Физика. 9 класс»

15. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика 9 класс. М.: Дрофа, 2014.
16. А. П. Рымкевич. Задачник 7-9 классы для обще образовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2006.
17. В.И.Лукашик. Сборник задач по физике. 7-9 класс. М.: Просвещение,2007.
18. Е.М.Гутник Рабочая тетрадь. Тестовые задания к ЕГЭ.