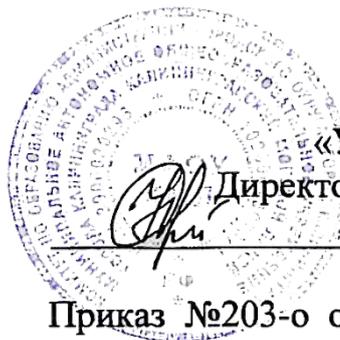


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
КАЛИНИНГРАДСКИЙ МОРСКОЙ ЛИЦЕЙ



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор MAOU KML  
Н.В. Краснова

Приказ №203-о от 30.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«ИСТОРИЯ»**  
**для 11 класса**

Всего 68 часов

Программа составлена Тимофеевой М.А., учителем истории

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета  
лицея, протокол №1 от 30.08.2017 года.

Программа откорректирована, рассмотрена и одобрена на заседании  
Педагогического совета, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ года.

Программа откорректирована, рассмотрена и одобрена на заседании  
Педагогического совета, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ года.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».....	3
2. ЦЕЛЬ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЛИЦЕЯ .....	3
2.1. Ценностные ориентиры содержания предмета «История».....	3
2.2. Проблема педагогической системы лицея .....	4
2.3. Цель педагогической системы лицея.....	4
2.4. Номенклатура педагогических целей профориентированного процесса обучения истории .....	5
3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ.....	5
3.1. Общие задачи педагогической системы лицея .....	5
3.2. Педагогические задачи процесса обучения истории.....	5
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ .....	6
4.1. Урочные.....	6
4.2. Внеурочные.....	6
5 ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.....	7
5.1 Методы обучения Истории .....	7
5.2 Система педагогических технологий профориентированного процесса обучения Истории .....	7
6. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	7
7. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА .....	7
7.1. Личностные .....	7
7.2. Метапредметные .....	7
7.3. Предметные .....	8
8. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
8.1. Принципы структурирования предмета «Истории» .....	12
8.2. Учебно-познавательные умения.....	12
8.3. Тематическое планирование «Истории 11» с определением основных видов учебной деятельности .....	13
8.4. Распределение содержания по семестрам .....	15
9. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) .....	17
10. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	18
11. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	20
12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	21
12.1. Литература, использованная при составлении программы .....	22
12.2. Учебная литература для обучающихся .....	23
12.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа по истории предназначена для учащихся 11 классов общеобразовательного многопрофильного отраслевого лицея как начальной дифференциации системной стратегии современного непрерывного образования в учебном комплексе (КМРК - БГАРФ - КГТУ) рыбохозяйственной отрасли.

Рабочая программа по учебному предмету «История» МАОУ КМЛ (далее — РП) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 мая 2012 г. (далее - ФГОС ООО), федерального компонента государственного стандарта общего образования (история) от 24.01.2012 к структуре, содержанию программ отдельных учебных предметов и результатам освоения основной образовательной программы. РП составлена на основе примерной программы среднего общего образования по истории с учетом основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ КМЛ.

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.

Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе — к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

### 2. ЦЕЛЬ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЛИЦЕЯ

Реализация программы позволит сформировать у обучаемых цельное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; поможет подготовить к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

#### 2.1. Ценностные ориентиры содержания предмета «История»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «История» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В

соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения ..., мировое сообщество» (Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», с. 9. М., 2009).

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом» (Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», с. 9. М., 2009).

УМК Истории включает материалы, расширяющие представления обучающихся о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах, позволяющие обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. В УМК уделяется внимание к современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания обучающихся.

Таким образом, содержание учебного предмета «История» отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС общего образования задачу - средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

## 2.2. Проблема педагогической системы лица

Проблемой педагогической системы лица является моделирование и внедрение процессной профориентированной педагогической системы, детерминированной профориентационной и личностно-развивающей функциями всех ее компонентов как динамических взаимосвязанных процессов: процесса структурирования содержания в единстве теории, практического приложения и возможностей развития личности; педагогических процессов подбора адекватного функциям дидактических методов, средств и технологий; научно-педагогического процесса проектирования принципов и закономерностей, обеспечивающих достижение цели системы.

## 2.3. Цель педагогической системы лица

Цель педагогической системы лица есть формирование готовности обучаемых к выбору инженерной профессии рыбохозяйственной отрасли и продолжению обучения в отраслевом учебном комплексе (КМРК - БГАРФ - КГТУ) осуществляющем подготовку кадров для производственной, исследовательской и предпринимательской деятельности в сфере отраслевой индустрии России и Зарубежья.

Моделирование готовности как целостного свойства личности обучаемых, как системы педагогических целей каждого учебного предмета и как компонента процесса обучения этому предмету.

Проектирование поэтапного профориентированного процесса обучения, реализующего в динамике этих этапов поуровневое развитие готовности.

Программа реализует концепцию профориентированного обучения в рамках системно-деятельностного подхода к обучению и определяет основные задачи.

#### 2.4. Номенклатура педагогических целей профориентированного процесса обучения истории

Изучение курса "История" направлено на достижение следующих целей:

— Формирование будущего профессионала, готового к исследовательской, предпринимательской деятельности, с развитым интеллектуальным потенциалом, опережающим, системным инженерным мышлением, новым гражданским самосознанием.

— Формирование собственной точки зрения личности, её независимых оценок, уважения мнения других.

— Воспитание в личности таких важных для жизни в современном обществе качеств, как широта мышления и мировоззрения, толерантность, гражданская смелость, творческое воображение.

- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

— освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

### 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

#### 3.1. Общие задачи педагогической системы лица

- совершенствование содержания профориентированного процесса обучения на основе целевого практико-ориентированного принципа прикладной педагогики (инженерной);

- достижение высокого качества фундаментальных знаний в единстве с развитием интеллектуальной культуры обучаемых;

- разработка и внедрение информационно-компьютерных инновационных технологий, использование возможностей развивающегося Интернета в учебном процессе и дистанционном обучении (технологий поиска, АУЕВ-площадок, интерактивных технических средств нового поколения и др.);

- обеспечение преемственности в образовательной и научно-исследовательской деятельности учебного отраслевого комплекса «лицей - колледж - вуз - университет» на основе научного обоснования интеграции педагогической науки и практики;

- формирование у учащихся целостной естественнонаучной картины мира;

- владение навыками самоконтроля и оценки своей деятельности, умениями предвидеть и проектировать возможные результаты своей учебно-исследовательской деятельности.

#### 3.2. Педагогические задачи процесса обучения истории

##### 1) Учебно-практические задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации, а также ключевых компетенций в области истории. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «История» являются **следующие знания, представления, умения:**

##### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

##### 3) Задачи развития:

- формирование способности к критическому анализу процессов, происходящих в

современном мире;

- организация учебно-исследовательской деятельности: постановка цели, планирование;

- овладение мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания презентации результатов познавательной и практической деятельности;

4) Воспитательные задачи:

- формирование познавательного интереса к общественным процессам, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения;

- развитие информационной, интеллектуальной, предпринимательской, коммуникативной, экологической культуры, опыта самостоятельной учебно-исследовательской работы;

- воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной работы;

- формирование осознанного выбора профиля будущей профессиональной деятельности;

- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- формирование личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации.

5) Задача первичного профессионального самоопределения

- создание условий для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждение их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

##### 4.1. Урочные

К урочным организационным формам образовательного процесса относятся уроки, уроки-лекции, видео-уроки, уроки-путешествия, подготовка проектов, контрольные работы.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых игр, проблемных дискуссий, поэтапного формирования умения решать различные коммуникационные задачи.

##### 4.2. Внеурочные

К внеурочным организационным формам образовательного процесса относятся: индивидуальные занятия, консультации, зачеты, внеклассная работа, исследовательская работа, экзамены, дополнительные занятия, междисциплинарные занятия, самостоятельные семестровые домашние задания. При выполнении проектной работы, самостоятельной работы широко используются ИКТ.

#### 5. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Основными методами обучения истории в МОАУ КМЛ являются проблемный, частично-поисковый, проблемно-исследовательский, метод коммуникативных заданий.

5.2 Система педагогических технологий профориентированного процесса обучения истории

Основной дидактический принцип образовательного процесса: максимальная адекватность педагогической цели, способов структурирования содержания, педагогических средств, методов, технологий и конечного результата педагогической деятельности.

Применяются следующие технологии: развивающие, компьютерные, игровые, обучающие, информационные, сотрудничества.

## 6. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне в 11 классе отводится 68 часов согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации (из расчета 2 учебных часа в неделю). В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

## 7. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ориентирован на

### 7.1. Личностные

Личностные результаты выпускников среднего (полного) общего образования, формируемые при изучении истории:

- 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- 2) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- 3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 4) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### 7.2. Метапредметные

Метапредметные результаты изучения истории:

- 1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- 2) Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 3) Способствовать решению творческих задач, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  
Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

### 7.3. Предметные

Предметные результаты изучение истории учащимися

включают:

- 1) Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- 2) Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приема исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 3) Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- 4) Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- 5) Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## 8. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

В связи с тем, что история в лицее представлена не только урочными, но и многочисленными внеурочными мероприятиями, область использования компьютерных технологий в обучении истории обширна и многообразна. Реализация внедрения ИКТ в учебный процесс ведется в двух направлениях: 1) использование ИКТ для создания базы уроков и внеурочной деятельности; 2) использование ИКТ непосредственно на уроках и мероприятиях.

Для реализации первого направления проводится систематическая разработка раздаточного материала для введения и закрепления учебного материала, тестовых заданий для контроля и самоконтроля, приобретение учебных дисков, создание мультимедийных презентаций, поиск информации в сети Интернет и др.

Кроме того, для развития творческого потенциала лицеистов и повышения мотивации обучения практикуется проектная деятельность, в ходе которой обучающиеся самостоятельно создают презентации и видеоролики по заданной тематике. Полученные продукты затем используются на уроках истории.

### **Содержание учебного предмета «История»**

#### **История России XX век. Российская империя в начале XX в.**

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милуков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные

мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917—1921 гг.**

Революционные события 1917г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.**

Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в

деятельности Лиги Наций, Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

### **Великая Отечественная война 1941—1945 гг.**

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

### **СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.**

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

### **Советское общество в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.**

Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

### **СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.**

Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей. СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с

социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

### **СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).**

Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения. Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки. Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. (6 часов)

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

### **Российская Федерация в 2000—2008 гг.**

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

## 8.1. Принципы структурирования содержания предмета «История»

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает

распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Программа выполняет основные функции: информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

## 8.2. Учебно-познавательные умения

### **Обучающийся научится понимать**

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории и истории России; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (XX в.);
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- выполнять проектно-исследовательские задачи;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять логические операции в сфере познавательной деятельности;
- грамотно работать с текстами.

### **Обучающийся получит возможность научиться**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- а) понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- б) высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- в) объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- г) использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Обучающийся получит возможность использовать на практике**

- применение полученных знаний при написании научных работ, докладов, презентаций;

8.3. Тематическое планирование «Истории 11»

№	Название темы	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XXв.	Уметь давать краткую характеристику Российской империи в начале XX в. по плану: -размер территории; -население; - форма правления; - социальный состав общества.
2	Внутренняя и внешняя политика самодержавия	Знать причины нарастания противоречий между властью и обществом; Уметь давать общую характеристику первым партиям (РСДРП; ПСР) Знать основные направления внешней политики России в начале XX в. Уметь давать характеристику русско-японской войне по памятке-алгоритму.
3	Революция: начало, подъем, отступление. Становление российского парламентаризма	Знать причины, повод, ход, итоги I русской революции 1905-1907гг.
4	Третьеиюньская политическая система. Политическая жизнь России в 1907-1914 гг.	Уметь выполнять сравнительный анализ избирательного закона от 11 декабря 1905г. и избирательного закона от 3 июня 1907г., видеть различия, устанавливать причинно-следственные связи.
5	Наведение порядка и реформы	Уметь характеризовать аграрную реформу П.А. Столыпина.
6	Россия в Первой мировой войне	Знать причины неудач русской армии в 1915 г. и их последствия. Уметь излагать события войны с опорой на историческую
7	Российская культура конца XIX- начала XXв.	Знать особенности русской культуры в начале XXв.
8	Россия в революционном вихре	Знать причины, предпосылки и итоги февральской революции 1917г. Уметь анализировать ситуацию сложившуюся после отречения Николая II, устанавливать причины двоевластия.
9	Россия весной - летом 1917 г.	Знать причины апрельского и июньского кризиса власти. Уметь устанавливать причинно – следственные связи.
10	От демократии к диктатуре	Знать причины октябрьской революции 1917 г., ее итог.

11	Огненные версты Гражданской войны	Уметь определять причинно-следственные связи между событиями, приведшими к Гражданской войне. Совершенствовать картографические навыки.
12	Почему победили красные?	Знать причины победы красных в Гражданской войне и причины поражения белого движения.
13	Социально –экономическое развитие СССР	Уметь определять причинно-следственные связи. Знать хронологические рамки НЭП, причины свертывания и итоги НЭПа.
14	Общественно –политическая жизнь. Культура. Промежуточная аттестация	Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы и аргументировать их фактами; Знать основные этапы борьбы за власть после смерти В.И. Ленина, основных претендентов и причины победы И.В. Сталина. Анализировать и обобщать исторические явления.
15	Образование СССР, его внешняя политика	Знать предпосылки объединения советских республик.
16	Внешняя политика и Коминтерн	Знать основные направления внешней политики СССР в 20-е гг.
2 семестр		
1	Кардинальные изменения в экономике	Знать причины хлебозаготовительного кризиса конца 20-х гг. в СССР, особенности индустриализации, сущность политики коллективизации; хронологические рамки коллективизации и первых пятилеток.
2	Великая Отечественная война. Боевые действия на фронтах	Уметь характеризовать ВОВ, воспроизводить ее события с опорой на историческую карту. Знать хронологию основных событий, периодизацию войны и итоги каждого периода.
3	Борьба за линией фронта	Уметь решать познавательные задания; аргументировать свою точку зрения; сравнивать; делать выводы.
4	Завершающий этап ВОВ	Знать основные события завершающего этапа ВОВ, итоги Крымской конференция и их реализацию.
5	Восстановление и развитие народного хозяйства	Знать причины быстрого восстановления СССР после ВОВ, итоги IV пятилетки.
6	Власть и общество в послевоенный период	Уметь анализировать изменения в политической системе после ВОВ, работать с документами (извлечениями из идеологических постановлений)
7	Изменения в политике и культуре	Знать основные направления политики Н.С. Хрущева, причины разоблачения культа личности Сталина. Уметь работать и анализировать исторические документы, выражать свою точку зрения, подтверждать ее аргументами, делать выводы.
8	Преобразования в экономике	Знать итоги преобразований в экономике, последствия реформаторской деятельности Н.С. Хрущева.
9	СССР и внешний мир	Знать основные направления внешней политики СССР в период 1953-1964гг.
10	Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере в	Уметь работать и анализировать исторические документы, выражать свою точку зрения, подтверждать ее аргументами, делать выводы.
11	Общественно – политическая жизнь в начале 1980-х. Культура	Анализировать и обобщать исторические явления.

12	Перестройка и ее итоги	Знать причины перестройки, ее цели и итоги.
13	Почему распался СССР?	Уметь работать в команде, приводить аргументы в защиту своего мнения, уважать мнение других участников команды.
14	Внешняя политика СССР. Завершение «Холодной войны»	Работать с документами; анализировать статистические данные.
15	Начало кардинальных перемен в России	Работать с документами; анализировать статистические данные. Знать плюсы и минусы перехода к рынку.
16	Российское общество в первые годы реформ	Знать основные признаки гражданского общества.
17	Внешняя политика России	Знать основные направления внешней политики России в постсоветский период.
18	Россия сегодня. Промежуточная аттестация	Анализировать и обобщать исторические явления.

#### 8.4. Распределение содержания по семестрам

Се- местр	№ темы	Наименование темы	Всего часов	В том числе				Форма отчета
				л	п/з	л/р	к/р	
	1	Введение. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XXв.	2	2				§ 1
	2	Внутренняя и внешняя политика самодержавия	2	2				2-3
	3	Революция: начало, подъем, отступление. Становление российского парламентаризма	2	2				4-5
	4	Третьеиюньская политическая система. Политическая жизнь России в 1907-1914 гг.	2	2				6
	5	Наведение порядка и реформы	2	2				7
	6	Россия в Первой мировой войне	2	2				8
	7	Российская культура конца XIX- начала XXв.	2	2				9
	8	Россия в революционном вихре	2	2				10
	9	Россия весной - летом 1917 г.	2	2				11
	10	От демократии к диктатуре	2	2				12-13

11	Огненные версты Гражданской войны	2	2				14
12	Почему победили красные?	2	2				15
13	Социально –экономическое развитие СССР	2	2				16
14	Общественно –политическая жизнь. Культура. Промежуточная аттестация	2				2	17
15	Образование СССР, его внутренняя политика	2	2				18
16	Внешняя политика и Коминтерн	2	2				19
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:	32ч.	30			2	
2-й семестр							
1	Кардинальные изменения в экономике	2	2				20-22
2	Великая Отечественная война. Боевые действия на фронтах	2	2				23-25
3	Борьба за линией фронта	2	2				26-27
4	Завершающий этап ВОВ	2	2				28
5	Восстановление и развитие народного хозяйства	2	2				30
6	Власть и общество в послевоенный период	2	2				31
7	Изменения в политике и культуре	2	2				32
8	Преобразования в экономике	2	2				33
9	СССР и внешний мир	2	2				34
10	Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985гг.	2	2				35
11	Общественно – политическая жизнь в начале 1980-х. Культура	2	2				36
12	Перестройка и ее итоги	2	2				37

13	Почему распался СССР?	2	2				38
14	Внешняя политика СССР. Завершение «Холодной войны»	2	2				39
15	Начало кардинальных перемен в России	2	2				40
16	Российское общество в первые годы реформ	2	2				41-43
17	Внешняя политика России	2	2				44
18	Россия сегодня. Промежуточная аттестация	2				2	
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:	36 ч.	34			2	
	ИТОГО ЗА ГОД:	68 ч.	64			4	

## 9. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

Планируемые результаты освоения рабочей программы по истории обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения тематики рабочей программы, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждого раздела рабочей программы,

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, в содержании планируемых результатов по истории описаны и характеризованы обобщённые способы действий с учебным материалом, которые позволят обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи.

### 9.1 Личностные результаты

В результате изучения истории обучающийся использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирования готовности и способности к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной траектории образования в рамках профессиональных предпочтений и личностному самоопределению;
- социальной адаптации; формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

### Метапредметные результаты освоения учебного предмета

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- Способствовать решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества *как* необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приема исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Выпускник получит возможность использовать на практике**

- применение полученных знаний при написании научных работ, докладов, презентации;
- участие в научных конференциях.
- пользоваться справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы, составление плана, знакомство с исследовательскими методами, анализ полученных данных);
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## **10. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

### Формы оценочной деятельности

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- входной контроль;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- контрольные работы.

### Оценка личностных результатов

- сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- сформированность навыков *самообразования* и готовности к *осознанному выбору будущей профессии*;
- сформированность *нравственных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений,

правосознание.

#### Оценка метапредметных результатов

- навык освоения систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- навык организации сотрудничества и коммуникации;
- навык решения лично и социально значимых проблем;
- навык использования ИКТ в целях обучения и развития;
- навык самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

#### Оценка предметных результатов

##### Устный опрос

###### Оценка «5»:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

###### Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

###### Оценка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

###### Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

###### Тест

«5» - 90% выполненного задания

«4» - 75%

«3»-50%

«2» - меньше 50% выполненного задания

## 11. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Устный контроль: фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний; индивидуальный опрос; собеседование по теме.

Письменный контроль: письменный ответ; тестирование; творческая работа.

Итоговый контроль: тестовые работы.

### Темы контрольных работ

1. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Империи в конце XIX-начале XX вв.
2. Внешняя политика. Русско-Японская война 1904-1905 гг.
3. Первая Российская революция. Реформы политической системы.
4. Реформы П. А. Столыпина: причины проведения, ход, итоги.
5. Политическая жизнь в 1907-1914 гг.
6. Россия в Первой Мировой войне.
7. Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 г.
8. Октябрьская революция: причины, ход, итоги.
9. Формирование советской государственности.
10. Гражданская война: причины, ход, итоги.
11. Политика «военного коммунизма»: причины проведения, ход, итоги.
12. Новая Экономическая политика. Образование СССР.
13. Индустриализация: причины проведения, ход, итоги.
14. Коллективизация: причины проведения, ход, итоги.
15. Внешняя политика СССР в 30-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.
16. Великая Отечественная война: причины, ход, итоги.
17. СССР в 1945-1953 гг. Внутренняя и внешняя политика.
18. СССР в 1953-середине 60-х гг. XX в. Внутренняя и внешняя политика.
19. СССР в середине 60-х - середине 80-х гг. XX в. Внутренняя и внешняя политика.
20. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)
21. Россия в конце XX - начале XXI вв.
22. Решение тестовых вопросов для подготовки к ЕГЭ.

### Семестровые творческие домашние задания

1. Рефераты по курсу «История», эссе.
2. Доклады (исторические деятели, реформы России)

### Темы научно-исследовательских работ лицейстов

1. Личность на фоне российской истории XX в. (Николай II, А. Ф. Керенский, В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий и другие).
2. Революция и интеллигенция, (позиция Н. Бердяева, И. Ильина, И. Бунина, Д. Мережковского и других).
3. Гражданская война глазами «красных» и «белых».
4. Н. Махно и «махновщина». Крестьянство — «третья сила» в годы гражданской войны.
5. Теория «Мировой революции» и её воздействие на политическую практику большевиков.
6. Сталин и сталинизм (идейно-теоретические, исторические, социально-экономические и политические корни).
7. Судьбы реформ и реформаторов в России (на примере Российской истории XX в.).
8. Великая Отечественная война - триумф и трагедия советского народа.
9. 70-летний «большевистский эксперимент». Что это было? Исторический тупик или особая модель развития процессов индустриализации, формирования государственности в России?
10. Российская и советская наука и культура в XX в. («оружие победы», создание «ядерного

щита», освоение космического пространства, трагедия генетики и др.).

11. Проблемы и перспективы исторического развития России на современном этапе,
12. Россия и мировое сообщество в современном мире. Влияние российской истории на мировой исторический процесс,
13. Современное восприятие историками и обществом событий гражданской войны.
14. Деятельность и личность Н. С. Хрущева в оценках современников и историков.
15. Афганистан: авантюра или вынужденная необходимость?
16. Россия и мир в конце XX в.: совместные усилия в решении глобальных проблем (экология, ликвидация ядерного оружия, освоение космоса, ликвидация очагов военных конфликтов).
17. Полководцы Древней Руси.
18. Битва на Куликовском поле в свидетельствах современников и в памяти потомков.
19. Личность царя Ивана Васильевича Грозного.
20. Русская православная церковь в Великой Отечественной войне.
21. Маршал Жуков: полководец и человек.
22. Влияние монголо-татарского нашествия и ордынского ига на русскую историю. Смутное время в истории России: упущенные возможности?

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### 12.1. Литература, использованная при составлении программы

#### Нормативно-правовая

1. Закон «Об образовании» (последняя редакция).
2. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
3. Закон Калининградской области «Об образовании в Калининградской области» от 20 июня 2013г.
4. План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение.2011.-48 с.- (Стандарты второго поколения).
6. Примерная программа общего образования по истории (базовый уровень), рекомендованная Министерством образования и науки РФ;
7. Бокарева Г.А. Теоретическая модель социально адекватного выпускника Калининградского морского лицея при Балтийской государственной академии РФ, готового к выбору профессии и продолжению обучения в вузе (как перспективная прогностическая педагогическая цель профориентированного процесса обучения).- Калининград: БГА РФ, 2006
8. Бокарева Г.А. Концепция педагогической системы ранней профессиональной подготовки школьников.
9. Учебный план МАОУ Калининградского морского лицея.

#### Научно-методическая литература

1. Бокарева Г. А. «Концепция педагогической системы ранней профессиональной подготовки школьников» Калининград: БГА РФ 1995 г.

2. Бокарев М. Ю. «Профессионально-ориентированный процесс обучения в комплексе «Лицей-ВУЗ» М., 2002 г.
- 3.
4. Лернер И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: Пособие для учителей. М., 2010 г.

#### Научно-педагогическая литература

1. Бокарева Г. А. «Концепция педагогической системы ранней профессиональной подготовки школьников» Калининград: БГА РФ 1995 г.
2. Бокарев М. Ю. «Профессионально-ориентированный процесс обучения в комплексе «Лицей-ВУЗ» М., 2002 г.
3. Шевченко Н. И. «Нетрадиционные методы преподавания истории в старшей школе» М., 2002 г.
4. Сенновский И. Б., Третьяков П. И. «Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография» М., 2001 г.
5. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. «Основы педагогики индивидуальности» Калининград, 2000 г.
6. Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 2007 г.

#### Учебно-методическая литература

1. Учебник «История России» 11 кл. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. М., 2015
2. «История государства Российского». Карамзин М. Н. -М., 1993
3. «Курс русской истории» в 9 томах. Ключевский В. О. -М., 1987, 1990
4. «История Россия». Учебник для учителя (науч. ред.). Сулакшин С.С. – М., 2012
5. «Историческое эссе». Талызина А.А. – М., 2016
6. «История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах». Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. – М., 2012

#### Образовательные ресурсы Интернета

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования.
4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты.
5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
6. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок».
7. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России».
8. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России.
9. <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.
10. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть.
11. <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО.
12. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

## 12. 2. Учебная литература для обучающихся

- учебник «История России» 11 кл. М., 2015 г. /Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В./

- рабочая тетрадь к учебнику «История России»

## 12.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 1. Наглядные пособия

❖ стенды, плакаты, карты в кабинете Истории: