

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда Калининградский морской лицей

«СОГЛАСОВАНО»
на педагогическом совете МАОУ КМЛ,
Протокол № 1 от 26 августа 2013 г.



«СОГЛАСОВАНО»
на Управляющем совете МАОУ КМЛ
Протокол № 7 от 30 августа 2013 г.

ПРОГРАММА
развития
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения города Калининграда
Калининградского морского лицея
на период 2013-2018 г.г.

Калининград
2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития МАОУ Калининградского морского лицея.

Миссия Лицея.
Нормативная база «Программы».
Научная база «Программы».
Цель разработки Программы.
Стратегия.
Основные задачи Программы.
Сроки реализации Программы.
Этапы реализации Программы.
Управление Программой.

2. Концепция развития Лицея в 2013-2018 годах.

2.1. Информационная справка о Лицее.
2.2. Организация профориентированного образовательного процесса.
2.3. Контингент Лицея
2.4. Текущее ресурсное обеспечение Лицея
2.5. Конкурентные преимущества Лицея и противоречия, тормозящие его развитие как муниципальной профориентированной школы при базовом вузе.

3. Основные направления перспективного развития на 2013-2018 годы.

3.1. Укрепление в Лицее традиций демократического управления образовательным процессом, совершенствование их путем современной социально-культурной ситуации развития общества и процесса модернизации системы образования

3.2. Внедрение в практику образования федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом реализации идеи профильной школы и совершенствование образовательных программ, форм и методов обучения с целью обеспечения свободы выбора изучаемых предметов и наиболее полного удовлетворения запросов учащихся и их родителей.

3.3. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг.

3.4. Поддержание режима творчески обновляющейся системы деятельности педагогического коллектива, повышения педагогической и научно-педагогической компетентности.

3.5. Развитие материально-технической, учебно-материальной базы, дидактического и экономико-управленческого компьютерного ресурса.

1. Паспорт Программы развития МАОУ Калининградского морского лицея

Настоящая Программа определяет концепцию развития Лицея и основные направления деятельности по ее реализации.

Миссия Лицея.

Создание условий для развития социально-активной интеллектуально развитой личности, готовой к профессиональному выбору и профессиональной состоятельности и компетентности как субъекта мира через:

- качественное социально-личностное образование;
- дифференцированное профориентированное и предпрофильное (профильное) образование на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- систему дополнительного развития творческого потенциала и интеллектуальной культуры обучающихся;
- систему инновационных форм и методов учебной, научной и воспитательной работы;
- включенности Лицея в систему непрерывного ступенчатого морского образования как его нулевой ступени.

Нормативная база «Программы»

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Старшая школа. М.: Просвещение, 2012.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 12.05.2012 г.

6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. - М.: Просвещение, 2009.

7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации № 2506-р от 24.12.2013 г.).

8. Стратегия развития морской деятельности Российской Федерации до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 08.12.2010 г. № 2205-р).

9. Морской доктрины Российской Федерации на период до 2020 года (приказ Президента РФ от 27.07.2001 г. № 1387).

10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (распоряжение Правительства РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271).

11. Устав МАОУ КМЛ.

Научная база «Программы» имеет своим основанием: теорию профориентированного процесса обучения на основе методологии дифференциально-интегрального системного подхода (Бокарева Г.А., Бокарев М.Ю.); концепцию педагогической системы ранней профессиональной подготовки школьников (Бокарева Г.А.); модель региональной профильной школы, ориентированной на морские профессии (Бокарева Г.А.).

Цель разработки Программы. Создание условий, обеспечивающих школьникам региона раннего свободного и осознанного выбора морской профессии и пути продолжения обучения в высших учебных заведениях региона и России за счет создания единой образовательной среды в учебном комплексе «морской лицей - морской вуз».

Стратегия – разработка модели процесса поэтапного формирования готовности школьников к выбору морской профессии и продолжению обучения в вузе с учетом развивающейся внешней информационно-профессиональной среды, потребностями личности, региона и государства (как основы модели региональной профильной школы).

Основные задачи Программы.

1. Обеспечение преемственности в образовательной деятельности комплекса «морской лицей - морской вуз» на основе научного обоснования модели непрерывного морского образования как интеграции науки, образования и производства (педагогической практики), направленной на улучшение качества довузовской и вузовской подготовки морских специалистов, конкурентоспособных на мировом рынке профессионального труда.

2. Совершенствование содержания профориентированного лицейского образования на основе целевого принципа достижения высокого качества фундаментальных знаний в единстве с развитием интеллектуальной культуры обучаемых, их информационно-компьютерной грамотности и мотивации конкурентоспособности в избранной области деятельности.

3. Внедрение инновационных технологий непрерывного обучения на основе научно обоснованного дидактического метода включения лицеистов в процесс составления и использования анимационных обучающих и развивающих компьютерных программ в единстве с информацией о способах углубленного усвоения знаний и их практического применения в окружающем мире и профессиональной деятельности морских специалистов.

4. Укрепление ресурсной базы Лицея с целью обеспечения его эффективно-го развития за счет продолжения работы по созданию компьютерно-информационных локальных сетей в управленческих структурах и образовательных процессах педагогической системы Лицея.

5. Расширение возможностей для выпускников Лицея и студентов базового вуза (БГА РФ) в осуществлении интеграции в образовательное пространство Европейских стран (Швеция, Великобритания, Польша и др.).

Сроки реализации Программы. С 1 сентября 2013 года по июнь 2018 года.

Этапы реализации Программы.

Первый этап (2013-2015) – информационно-обобщающий исходное состояние достижений в учебно-воспитательной, научной, управленческой, финансово-экономической деятельности.

Выявление перспективных направлений развития Лицея и моделирование его нового качественного состояния на основе 23-х летнего опыта профильного обучения в условиях модернизации российского образования.

Второй этап (2015-2016) – основной, практико-пропедевтический, коррекционный.

Третий этап (2016-2018) – результирующий.

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Лицея.

Управление Программой.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом Лицея.

Управление реализацией Программы осуществляется директором и его заместителями.

2. Концепция развития Лицея в 2013-2018 годах

2.1. Информационная справка о Лицее

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда Калининградский морской лицей был создан в 1991 году по инициативе ректората Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота для обучения школьников по программам с углубленной фундаментальной подготовкой и с целью ранней профориентации на морские профессии.

Лицей был создан под двойным учредительством – Управления образования мэрии г. Калининграда и Балтийской государственной академии РФ.

Это объясняется его социально-профессиональной функцией, которая определяет неформальный статус профильной школы и отличает ее от традиционных общеобразовательных лицеев, гимназий.

Лицей имеет название и принадлежит как системе школьного образования города, так и системе ступенчатого морского образования БГА РФ, как нулевая его ступень, где обеспечивается ранний профессиональный выбор в единстве с общеобразовательным стандартом основной и средней школы и усилением фундаментальной подготовки (по математике, физике, информатике, английскому языку).

За 23 года работы Лицей упрочил свой неформальный статус как профориентированная школа при Балтийской государственной академии РФ. Ежегодный прием по 180-200 человек из разных школ города и области, возрастающий спрос на лицейское образование в единстве с развитием интеллектуальной культуры и готовности к продолжению обучения в вузе объясняют конкурентоспособность Лицея на региональном «рынке» образовательных услуг.

Лицейское образование предусматривает практическую реализацию разработанной и внедренной в БГА РФ модели непрерывного морского образования, включающей – лицей, колледж, академию, институты послевузовского морского обучения, аспирантуру и докторантуру по направлению высшего технического морского образования.

Ежегодно в Лицее обучаются 400 школьников 8- 11 классов, получающих профориентированную направленность по специальностям морского, транспортного и экономического профиля, соответствующим инженерным специальностям Академии. Профподготовка осуществляется по этим направлениям профессорско-преподавательским составом Академии за рамками базисного учебного плана в количестве 2 часов в неделю.

В этой связи организационно-учебная структура Лицея включает как общеобразовательные кафедры (математики, информатики, русского языка и литературы, естественнонаучных дисциплин, английского языка, общественных наук, физкультуры, профориентационной подготовки), так и профориентированные (судовождения, судовой механики, радиотехники, экономики, морского и автомобильного транспорта).

Учебный процесс осуществляется по Учебному плану, предусматривающему федеральный, региональный и лицейский компоненты. Обучение всем дисциплинам Учебного плана имеет перспективную цель – раннего «введения» обучаемых в среду профессиональной морской деятельности путем ориентации на решение профессиональных технических задач в информационно-коммуникационных пространствах международного морского содружества.

В Лицее ежегодно функционируют 15-16 предпрофильных и профильных классов, ежегодный выпуск составляет 100-120 лицеистов, готовых к продолжению обучения в морских (и других технических) вузах региона и России, в том числе, в Академии, как базовом вузе, куда и поступает подавляющее большинство лицеистов (более 80-85%). При этом преимущество при поступлении лицеисты имеют только при равных баллах с абитуриентами других школ региона (это преимущество закреплено в Положении о приемных экзаменах Академии).

В составе учебно-лабораторной и информационной служб имеются: ризограф (мини-типография), локальные учебно-компьютерные сети, информационно-коммуникационные установки, учебные кабинеты, два компьютерных класса, электронная компьютерная сеть Интернет, (www.eduklgd.ru) и др.

Программно-компьютерный ресурс насчитывает более 40 адаптированных анимационных программ, разработанных педагогами лицея.

На базе Лицея проводятся научные эксперименты и апробация получаемых теоретических выводов в рамках научной школы по проблемам профессиональной педагогики под руководством директора, д.п.н., проф. Бокаревой Г.А.

Разработанная и внедренная в практику работы Лицея теория единого профориентированного обучения в комплексе «лицей-вуз» (д.п.н., проф. Бокарев М.Ю.) стала основой инновационной педагогической практики.

В этом направлении завершены и внедряются в практику обучения Лицея и Академии 10 докторских и более 30 кандидатских диссертаций. Среди педагогов лицея – 5 аспирантов. Все педагоги Лицея проводят «мастер-классы» на семинарах, проводимых на базе Академии и Лицея по проблемам компьютерного обучения, организации управленческих информационно-коммуникационных систем, дидактическим проблемам профориентированного обучения, научному обеспечению работы современной профильной школы.

В этой связи за 23 года накоплен опыт научного обоснования работы профильной муниципальной школы в Западном регионе России, как образовательный потенциал подготовки кадров для развития перспективных направлений морской и транспортной деятельности.

За 23 года работы образовался учебный комплекс довузовской подготовки, где базовой единицей является сам Лицей, который включает два уровня образования: основное общее и среднее общее образование, дополнительную углубленную подготовку по профилирующим предметам, дополнительное образование.

Этот «комплекс» рассматривается в Академии как нулевая ступень модели непрерывного морского (ступенчатого) образования.

По результатам более чем 20-летнего выполнения своей социальной функции, успешно реализуемой миссии, стратегии, цели и задачам Лицей может претендовать на статус современной профильной школы при базовом вузе.

2.2. Организация профориентированного образовательного процесса

Образовательный процесс научно обоснован концепцией профориентированной педагогической системы, модель которой структурируется взаимосвязью

элементов: обучаемые; цели обучения и воспитания; содержание обучения и воспитания; дидактические процессы; организационные формы.

Все элементы системы подчинены общей цели, которая представляется в виде перспективной, прогностической, педагогической модели целей профориентированного процесса обучения. Ее состав представлен как целостное свойство личности взаимосвязанных компонентов: содержательно-процессуального, мотивационного, нравственного, эмоционально-волевого, профессионально-ориентированного и общекультурного.

Теоретическая модель социально-адекватного выпускника Калининградского морского лицея при Балтийской государственной академии РФ, готового к выбору профессии и продолжению обучения в вузе

Социально адекватная личность выпускника как цель и конечный результат работы педагогического коллектива есть взаимосвязь гармонично развитых ее основных компонентов: содержательно-процессуального, мотивационного, нравственного, эмоционально-волевого, профессионально-ориентированного, общекультурного.

Содержательно-процессуальный компонент составляют:

Развитые мыслительные операции (анализ, синтез, алгоритмизация, обобщение, аналогия), качества умственной деятельности, специфические для инженера (концептуальность мышления, систематизация, построение и использование аналогов, выделение общенаучных теорий, базовых для технического знания; моделирование; выбор оптимального решения; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматическое построение математических структур для описания технических процессов; проверка гипотез); устанавливание межсистемных ассоциаций; личностные (общие) качества умственной деятельности (сообразительность, осознанность мыслительных операций, прогнозирование результата, гибкость, самостоятельность, критичность, креативность): познавательные качества (восприятие, память, воображение, внимание); познавательные умения (умение выводить теорию из практики, формулировать прикладные задачи; умение находить оптимальную общенаучную теорию для решения прикладной задачи; видеть противоречия в

фактах, теориях, решениях; умение сформулировать гипотезу; владение методами познания для доказательства гипотезы; умение делать обобщающие выводы; умение формулировать проблему; умение находить связи между системами различных теорий (междисциплинарные связи); умения учебной деятельности (умение конспектировать изучаемый материал во время лекции; умение систематизировать формулы, факты, методы решения и оформлять результаты в схемах, таблицах, справочниках, графиках; умение работать с учебником, книгой; умение заучивать наизусть; умение делать обобщающие записи при подготовке к зачету, экзамену: умение оформлять отчетные работы; умение использовать свои записи (конспекты, выписки, схемы, таблицы и т.д.) при подготовке к зачетам, экзамену; умение планировать свое время для самостоятельных занятий; владение достаточным темпом (скоростью) записей во время прослушивания лекций, умение работать над междисциплинарными заданиями); навыки учебной деятельности (доведенные до привычки) -обязательное запоминание главных фактов, формул, текстов; поиск историко-логических связей изучаемого материала; поиск связей изучаемого материала с современностью, поиск аспектов приложений изучаемых теорий; навыков быстрого воспроизведения необходимого факта при решении задачи, проблемы; навык обязательной ежедневной самостоятельной умственной работы; навык быстрого письма и другие; предметные знания - абсолютное знание основ базового общенаучного и ориентировочно-профессионального компонентов содержания предметов Учебного плана лица; владение междисциплинарными базовыми системами знаний; знание прикладных аспектов изучаемых общенаучных теорий; свободное владение эмпирическими конкретностями в сфере одной науки для построения обобщающих теорий; знание историко-логических основ изучаемых наук; знание основ структуры личности, ее развития, индивидуальности; знание методов познания; владение знаниями как целостными системами предметного и межпредметного содержания; знания о целостной картине мира, достижениях в избранной сфере будущей инженерной деятельности в мировом сообществе; представления об открытом пространстве морского, транспортного, экономического образования; понимания значимости конкурентоспособно-

сти специалиста на мировом рынке морского труда, в частности, в области деятельности морских специалистов, транспортников, экономистов.

Мотивационный компонент составляют: сформированные потребности в познании природы, общества, человека, закономерностей мышления и познания; потребности в овладении знаниями, познавательными умениями и способами познания; потребность в постановке целей самопознания и самосовершенствования; потребность в общении и коллективном умственном труде; стремление к успеху, самоутверждению и достижению цели; стремление к самовыражению и самоопределению; стремление жить достойно; стремление к сотрудничеству; стремление к «деловому совершенству» в избранной сфере труда, к развитию креативного профессионального мышления и интеллектуальной культуры, стремление к лидерству.

Нравственный компонент составляют личностные качества: ответственность в ежедневных делах и поступках; осознание факта социальной ответственности участника в сфере научного и производственного труда; гуманистическая позиция в делах и поступках, в осмыслении окружающей действительности, в сфере избранной трудовой деятельности; активная позиция гражданина России, понимание ответственности за ее судьбу; понимание историко-логических связей изучаемых наук, явлений, основ происходящих политико-экономических кризисов и их влияния на судьбы людей; принятие ответственности за судьбу России как личностно-значимого долга перед Родиной и Отечеством; целеустремленность в самоосуществлении, в поиске своего места в мире; способность понять другого, нравственное самоудовлетворение от оказанной помощи другому человеку; способность к поступку; способность при оценке поступка видеть, прежде всего, его мотив; свободное проявление творческих возможностей; ответственность за общечеловеческие дела и за себя как хозяина своей судьбы; ответственность за близких людей; способность понять свой вклад в обеспечение конкурентоспособности и безопасности государства в мире.

Эмоционально-волевой компонент включает качества личности, определяющие социальную адекватность выпускника: воспитанная воля и упорство в овладении знаниями и в саморазвитии; способность к длительному напряжению

всех сил организма в достижении социально и личностно-значимой цели; целеустремленность; творческая активность в системе внеурочных форм познания действительности (олимпиады, научные общества, кружки, чтения и т.д.); настойчивость и упорство в самоосуществлении; выдержка, самообладание в критических ситуациях, в споре; развитое чувство совестливости, самокритичности; осознанность целей жизнедеятельности.

Профессионально-ориентированный компонент состоит из качеств личности предметно-практической деятельности человека: развитая способность к саморазличению и самоопределению своей жизненной позиции; сформированная готовность к выбору профессии; воспитанное умение сотрудничества и понимание другого человека; развитое умение работать над междисциплинарными проектами, с учетом различных факторов (экология и др.); высокий уровень ответственности при принятии решения (в деловых играх, имитирующих инновационное инженерное решение); осознанное стремление к овладению одним из европейских языков; развитая готовность действовать в профессиональных информационно-компьютерных средах; развитая готовность действовать в профессиональных информационно-коммуникационных средах; развитое чувство «профессиональной этичности»; развитое умение принимать решение в критической ситуации, принимать ответственное решение; готовность помочь другому; развитое умение концептуального осмысления достижений в социально-профессиональной среде будущей деятельности и значимости конкурентоспособного результата в этой среде; готовность к деятельности в информационно-компьютерной среде профессиональной области; готовность к профессиональной деятельности в экстремальных условиях; готовность к инженерному творчеству, лидерству.

Общекультурный компонент содержит качества духовного и физического развития: развитое умение управлять своим физическим состоянием; умение беречь свое здоровье; развитые представления о человеке, о себе как носителе личных и социальных ценностей; развитое понятие о нормах поведения и отклонениях от нормы; понимание себя как существа сугубо общественного и как неповторимую индивидуальность; стремление реализовать свои индивидуальные возможности; развитое чувство самоуважения, умение достигать гармонии слова и

дела; развитая потребность в разнообразной деятельности (трудовой, духовной, общественной, спортивной, художественной); потребность в общении, развитые навыки социального взаимодействия.

Эта перспективная цель учитывается при разработке номенклатуры целей каждого цикла учебных дисциплин, каждого занятия образовательного процесса.

Образовательный процесс направляется научно-методическим обеспечением, разрабатываемом на кафедрах: общенаучной, гуманитарной, фундаментальных наук, специально-профессиональной. Деятельность кафедр фиксируется в нормативных документах: планах работы кафедр, индивидуальных планах преподавателей, авторских программах преподавателей, журналах успеваемости, положениях о текущей и итоговой отчетности лицеистов и др.

Методическое обеспечение образовательного процесса включает профориентированные учебные пособия, задачки, проекты, деловые игры, лабораторные работы, реферативные и научные работы и др.

Учебный план, его методическое обеспечение реализуется с помощью адекватных методов, инновационных технологий, средств педагогического воздействия, а также – специфической учебной и научной деятельностью педагогов Лицея.

Исходя из номенклатуры педагогических целей, разработан экспериментальный Учебный план, который за 23 года работы неоднократно корректировался.

**Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда Калининградского морского лицея
8 класс**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения (8 класс)
И. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	3
Литература	2
Английский язык	3
Алгебра	3
Геометрия	2
Физика	2
История	2
Обществознание	1
Химия	2
Биология	2
Физкультура	3
География	2
ОБЖ	1
Искусство	1
Технология	1
Информатика и ИКТ	1
ИТОГО:	31
II. Региональный компонент	
История Западной России. Калининградская область	1
ИТОГО:	1
III. Компонент образовательного учреждения	
Физика	2
Алгебра	1
Геометрия	1
ВСЕГО:	4
ИТОГО:	36
Предельно допустимая учебная нагрузка на 1 ученика 36 часов в неделю	

**Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда Калининградского морского лицея
9 класс**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения (9 класс)
И. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	2
Литература	3
Английский язык	3
Алгебра	3
Геометрия	2
Физика	2
История	2
Обществознание	1
Химия	2
Биология	2
Физкультура	3
География	2
Искусство	1
Информатика и ИКТ	2
ИТОГО:	30
II. Региональный компонент	
История Западной России. Калининградская область	1
Предпрофильная подготовка	1
ИТОГО:	2
III. Компонент образовательного учреждения	
Курсы по выбору («Физика прикладная»)	2
ОБЖ	1
Алгебра	1
ИТОГО:	4
ВСЕГО:	36
Предельно допустимая учебная нагрузка на 1 ученика 36 часов в неделю	

**Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда Калининградского морского лицея
10-11 классы**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения (10-11 классы)			
	Судомеханический факультет	Судоводительский факультет	Радиотехнический факультет	Транспортный факультет
	«Эксплуатация судовых энергетических установок» «Холодильные криогенные установки и системе кондиционирования»	«Судовождение» «Организация перевозок и управление транспорта»	«Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» «Автоматизированные системы обработки информации и управления»	«Автомобили и автомобильное хозяйство» «Защита в чрезвычайных ситуациях»
І. Федеральный компонент				
Базовые учебные предметы				
Русский язык	1/1	1/1	1/1	1/1
Литература	3/3	3/3	3/3	3/3
Английский язык	3/3	3/3	3/3	3/3
История	2/2	2/2	2/2	2/2
Обществознание	2/2	2/2	2/2	2/2
Химия	1/1	1/1	1/1	1/1
Биология	1/1	1/1	1/1	1/1
Физкультура	3/3	3/3	3/3	3/3
География	2/0	2/0	2/0	2/0
ОБЖ	1/1	1/1	1/1	1/1
Профильные учебные предметы				
Алгебра	4/4	4/4	4/4	4/4
Геометрия	2/2	2/2	2/2	2/2
Физика	5/5	5/5	5/5	5/5
ВСЕГО:	30/28	30/28	30/28	30/28
ІІ. Элективные предметы				
Основы морского права	0/1	0/1	0/1	0/1
Астрономия, основы мореходной астрономии	0/1	0/1	0/1	0/1
Информатика и ИКТ	2/2	2/2	2/2	2/2
Деловой английский язык	1/1	1/1	1/1	1/1
Прикладная физика	1/1	1/1	1/1	1/1
ВСЕГО:	4/6	4/6	4/6	4/6
ІІІ. Компонент образовательного учреждения				
Химия	1/1	1/1	1/1	1/1
Русский язык	1/1	1/1	1/1	1/1
Литература	1/1	1/1	1/1	1/1
ВСЕГО:	3/3	3/3	3/3	3/3
ИТОГО:	37/37	37/37	37/37	37/37

Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе

Научно обоснованы, апробированы и внедрены в образовательный процесс интеллектуально-развивающие и информационно-компьютерные технологии:

Виды технологий	Автор и разработчики	Где используется	Научное обоснование отражено
<p>I. Система информационно-развивающих технологий профориентированного обучения в комплексе «лицей-вуз»:</p> <p>1) технология развития самостоятельной деятельности путем взаимодействия деятельности и мышления;</p> <p>2) технология когнитивно-социального взаимодействия как побудителя развития «интеллектуальной культуры»;</p> <p>3) технология взаимодействия проектируемой самостоятельной деятельности обучаемого, организационных форм процесса обучения и его результата;</p> <p>4) технология развития опыта применения знаний и методов в практике исследования процессов материального мира путем:</p> <p>а) «сужения» информационного потока; б) единого языка общения в системе «ученик-учитель»; в) расширение информации потока</p>	<p>д.п.н., проф. Бокарев М.Ю.</p>	<p>при обучении математике, физике, информатике в 8-11 классах</p>	<p>в завершеном эксперименте, представленном в докторской диссертации Бокарева М.Ю. «Научные основы профориентированного процесса обучения в комплексе «лицей-вуз»; теория и практика, 2002.</p> <p>Научные консультанты: д.п.н., проф. Бокарева Г.А., д.т.н., проф. Пимошенко А.П.</p>
<p>II. Технологии междисциплинарных профориентированных проектов (химия в судостроении, пищевая химия, химия и здоровье, химия в экология, химическая кинетика и др.)</p>	<p>учитель химии, к.п.н. Корс Н.В.</p>	<p>при обучении химии в лицее и академии, физике, экологии, судовождению</p>	<p>в завершеном эксперименте, представленном в кандидатской диссертации Корс Н.В. «Педагогические условия социально-профессиональной подготовки лицейстов (на материале предме-</p>

Виды технологий	Автор и разработчики	Где используется	Научное обоснование отражено
			тов естественнонаучного цикла), 1998 г. Научный руководитель д.п.н., проф. Бокарева Г.А.
III. Сюжетная компьютерная технология (модели маятников, движение точки по окружности, преобразование тригонометрических выражений, математические компьютерные приложения)	зам. директора по учебно-методической работе, учитель физики, к.п.н., доцент Кошелева И.Б.	использование ППП «Mathad» для разработки пособий «Поля интерактивного эксперимента», «Компьютерные версии физики» и др. при обучении лицеистов 8-11 классов	в завершеном эксперименте, представленном в кандидатской диссертации Кошелевой И.Б. «Педагогические условия формирования информационно-компьютерной готовности лицеистов к продолжению образования в морском вузе», 2000. Научный руководитель Бокарева Г.А.
IV. Технология рефлексивной непрерывности обучаемых в комплексе «лицей-вуз», обеспечивающей последовательное «вхождение» в профессиональное пространство проблем мореплавания, связанных с оснащённостью морских судов компьютерным ресурсам управления, движения, связи, безопасности	преподаватель информатики, к.п.н., доцент Семенова А.П.	при обучении информатике лицеистов 8-11 классов и первокурсников морской академии (как базового вуза)	в завершеном эксперименте, представленном в кандидатской диссертации Семеновой А.П. «Формирование информационно-компьютерной готовности морских инженеров к проф. деятельности в комплексе «морской лицей – морской вуз». Научный руководитель Бокарев М.Ю.
V. Технология компьютерного моделирования решения прикладных задач в разных программных средах с использованием: а) мультимедийных обучающих программ по текстовому редактору MS Word, электронным таблицам MS Excel, баз данных MS Access и др.	преподаватель информатики, к.п.н., доцент Чикунова Н.Ф.	При обучении информатике лицеистов 8-11 классов и первокурсников академии	в завершеном эксперименте, представленном в кандидатской диссертации Чикуновой Н.Ф. «Развитие информационно-компьютерной грамотности морских радиоинженеров как компонента их профессиональной подготовки», 2002. Научный руководитель Бокарев М.Ю.
VI. Технология «включения» обучаемых в разработку и использование образовательного про-	учитель Булах И.Е., Руденко А.И.	при обучении лицеистов математике, физике	В Концепции «Системного компьютерного обучения лицеистов» (научн. рук.

Виды технологий	Автор и разработчики	Где используется	Научное обоснование отражено
граммного компьютерного ресурса (анимационных прикладных компьютерных программ»			д.п.н., проф. Бокарева Г.А.); в сб. науч. Трудов преподавателей-исследователей БГА и КМЛ.

2.3. Контингент Лицея

Контингент обучаемых в Лицее формируется из школьников 8-11 классов муниципальных общеобразовательных школ города и области и в этой связи Лицей выполняет важную социальную функцию – обеспечение равных условий профориентированного образования для максимально возможного числа детей старшего школьного возраста региона.

По данным на 1 сентября 2013 года контингент Лицея приведен в таблице:

<i>ОУ</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
№ 1	1	2	1	
№ 2			1	
№ 5	1			
№ 6	1			
№ 7	3	3	1	
№ 9	1	1		
№ 10	2		1	
№ 16		1		
№ 17			2	
№ 18			1	
№ 19	1		1	
№ 21				
№ 22	4	1		
№ 23		1	1	
№ 24	2			
№ 25	2		2	
№ 26	1			
№ 29	1			
№ 30	9		2	
№ 31			1	
№ 32			4	
№ 33	1			
№ 38	11	2	2	
№ 40		1	1	
№ 41	1	1		
№ 43	2			
№ 44	3	3		
№ 45	1	2		
№ 46	1	1		
№ 49	2	1	2	
№ 50				

<i>ОУ</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
№ 56	1			
ОЦ «РОСТОК»	2			
«Ганзейская ладья»	1			
«Интер-лицей»	1			
«Альбертина»		1		
Православная гимназия			1	
Кадетский корпус			1	
г. Пионерский			2	
г. Балтийск		1	1	
г. Гурьевск	2			
г. Светлогорск	3	1	1	
г. Советск	1			
г. Светлый		1	1	
г. Гвардейск		1		
Маршальская СОШ	1			
г. Черняховск			1	
г. Славск			2	
п. Васильково	1		1	
п. Романово			2	
г. Гвардейск			1	
г. Полесск			1	
Луговская СОШ			1	
МАОУ КМЛ	64	51	91	113
ИТОГО:	64	78	130	113

**Успеваемость учащихся МОУ Калининградский морской лицей
за 2009-2014 гг.**

Уч. год	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Кол-во уч-ся					
Всего учащихся 11 кл.	128	101	95	122	110
Медалисты	19 (16,6%)	15 (15%)	11 (12%)	25 (20%)	19 (17%)
Успевают на «4» и «5»	76 (60%)	67 (67%)	62 (65%)	78 (64%)	72 (65%)
Имеют одну или не- сколько оценок «3»	52 (40%)	34 (33%)	33 (35%)	44 (36%)	38 (35%)

Из таблицы видно, что стабильно выпускается каждый год 180-200 человек, из которых традиционно 60-65% имеют в аттестате «4» и «5»; в том числе 20-29% медалисты. Низок процент аттестатов, где есть оценка «3» (8-10%).

Это констатирует эффект высокого качества обучения и конкурентоспособность выпускников как достижение выше названной перспективной педагогической цели Лицея.

2.4. Кадровый ресурс

Количественный состав профессорско-преподавательского коллектива составляет 33 человека, из ни 29 педагогов являются штатными работниками лица и работают на постоянной основе, в том числе:

докторов наук, профессоров – 2

кандидатов наук – 4

Заслуженных деятелей науки РФ - 1

Заслуженных работников Высшей школы – 1

Почетных работников общего образования Российской Федерации – 9

Отличников народного образования – 2

Почетных работников рыбного хозяйства – 1

Имеют квалификационные категории 19 педагогов, из них:

высшую категорию – 14

первую категорию – 5.

Материально-технический ресурс

В настоящее время в лицее имеется:

№№	Наименование ТСО	Количество (шт.)
1	Компьютеры	84
2	Ноутбуки	32
3	Интерактивные комплексы	8
4	Телевизоры	7
5	Магнитолы и музыкальные центры	10
6	Проекторы	25
7	Видеомагнитофоны	4
8	Принтеры	14
9	МФУ	13
10	Сканеры	4
11	Планшеты к РС	4
12	DVD-плеер	2
13	CD-плеер	1
14	Спутниковый ресивер	1
15	Видеокамера	1
16	Фотоаппарат	1
17	Диктофон	2
18	Копировальный аппарат ч/б	1
19	Копировальный аппарат цветной	1

Специализированные кабинеты и аудитории КМЛ

№ п/п	Наименование Специализированных кабинетов и аудиторий	Оснащение средствами ТСО
1.	Кабинеты иностранного языка (ауд. 511, № 505)	<ul style="list-style-type: none"> - телевизор - видеомагнитофон - спутниковая система - музыкальный центр - аудиомагнитофоны - компьютер - принтер - интерактивная доска
2.	Кабинет гуманитарных дисциплин (ауд.315)	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер - принтер - телевизор - видеомагнитофон - электронный проектор - экран

№ п/п	Наименование Специализированных кабинетов и аудиторий	Оснащение средствами ТСО
3.	Компьютерный класс №1 (ауд. 515)	<ul style="list-style-type: none"> - персональные компьютеры - принтер - интернет - интерактивная доска
4.	Компьютерный класс №2 (ауд. 309)	<ul style="list-style-type: none"> - персональные компьютеры - принтер - интернет - интерактивная доска
5.	Кабинет математики (ауд. 506)	<ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер - принтер - телевизор - видеоманитофон - мультимедийная установка - электронный проектор - интерактивная доска - копировальный аппарат
	Кабинет математики (ауд. 305)	<ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер - принтер - телевизор - электронный проектор
6.	Кабинет химии (ауд. 504)	<ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер - вытяжной шкаф - интерактивная доска - химические реактивы - приборы, плакаты
7.	Кабинет физики (ауд. 503)	<ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер - видеоманитофон - мультимедийная установка - электронный проектор - интерактивная доска - приборы, плакаты
	Кабинет физики (ауд. 507)	<ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер - мультимедийная установка - интерактивная доска - приборы, плакаты
8.	Лаборатория физики (ауд. 505)	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные приборы - лабораторное оборудование

№ п/п	Наименование Специализированных кабинетов и аудиторий	Оснащение средствами ТСО
9.	Кабинет ОБЖ (ауд. 317)	- персональный компьютер - принтер - плакаты - оборудование
10.	Кабинет биологии (№ 311)	- персональный компьютер - принтер - плакаты - оборудование
11.	Кабинет истории и обществознания (№ 311)	- персональный компьютер - принтер - плакаты - оборудование
12.	Методический кабинет (ауд. 512)	- персональный компьютер - принтер - методические пособия - рабочие программы - издательская продукция - учебники - цветной ксерокс - черно-белый ксерокс

Специализированные кабинеты и лаборатории БГА РФ

№ п/п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий профильного обучения	Площадь м.кв.	Ресурс	Количество
1.	Кабинет технических средств судовождения (ауд. 323)	60	- гироскоп - магнитный компас - лаги	03 04 02
2.	Кабинет технических средств судовождения (ауд. 348)	60	- гироскоп - лаги - радиопеленг - приемоиндикатор «Пирс»	03 01 02 01
3.	Кабинет радионавигационных приборов (ауд. 352)	40	- прокладочные столы - приемоиндикатор спутниковый	30 01
4.	Кабинет судовых котельных установок (ауд. 25)	60	- судовой котел - макеты арматуры	01

№ п/п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий профильного обучения	Площадь м.кв.	Ресурс	Количество
5.	Кабинет судовых двигателей внутреннего сгорания (ауд. 27)	60	- макет двигателя - детали двигателя	01
6.	Лаборатория двигателей внутреннего сгорания	50	- судовые двигатели - детали двигателя	
7.	Класс радиоприемных устройств (ауд. 316)	40	- радиоприемники - измерительная техника	
8.	Лаборатория радиопередающих устройств (ауд. 319)	60	- УКВ-радиостанция - Радиопередатчики - Телефонная станция	01 01
9.	Лаборатория организации связи и средств радиосвязи (ауд. 321)	40	- Аварийная радиостанция - Радиопередатчик - Аппаратура ПВО - Приемники Р-259 М2	01 01
10.	Лаборатория радиолокационных устройств (ауд. 305)	30	- Радиолокационные станции	05
11.	Кабинет конструкции холодильных машин (ауд. 20)	40	- Детали холодильных компрессоров	40
12.	Лаборатория вентиляции и кондиционирования воздуха	23	- Лабораторные стенды	03
13.	Кабинет устройства морских судов (ауд. 104)	72	- Макеты судов - Макеты судовых устройств - Киноустановка - Эпидиаскоп - Диапроектор	05 05 01 01
14.	Лаборатория промышленного рыболовства (ауд. 102)	72	- Модели орудий промышленного рыболовства	05

Финансово-экономический ресурс

Финансовая деятельность лицея организована в рамках казначейского исполнения бюджета. Лицей имеет 2 лицевых счета – для бюджетных и внебюджетных средств.

В работе финансовой службы лицея используются:

- 1) программа казначейского исполнения бюджета «АЦК-финансы»;
- 2) программное обеспечение «Парус» для начисления заработной платы;

- 3) информационная система Консультант – «Российское законодательство»;
- 4) программное обеспечение «1С: Бухгалтерия» для ведения бухгалтерского учета.

Финансовые ресурсы лица складываются из двух источников – бюджетные и внебюджетные средства.

Рост финансирования по сравнению с предыдущими годами произошел за счет:


- привлечения дополнительных источников финансирования в виде средств на целевые программы:
 - ✓ «Обеспечение пожарной безопасности и санитарно–гигиенических требований»;
 - ✓ «Развитие системы образования Калининграда»;
 - ✓ «Фонд стимулирования качества образования»;
 - ✓ «Модернизация системы общего образования»;
- привлечения пожертвований физических и юридических лиц;
- оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Лицей принимает участие и становится победителем в нескольких региональных и федеральных программах, а именно:


<i>№№</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Сумма полученных денежных средств</i>
1	Программа стимулирования качества образования в 2012 году, 2013 году	1926300 руб. 1700000 руб.
2	Программа модернизации системы общего образования	767600 руб.
3	Развитие системы образования г. Калининграда	600000 руб.
4	Обеспечение пожарной безопасности и санитарно–гигиенических требований	1200000 руб.

Основные направления расходования финансовых ресурсов МАОУ КМЛ:


Средства городского бюджета и целевые средства

- 
- арендная плата
 - оплата коммунальных и эксплуатационных услуг
 - услуги связи
 - техническое обслуживание оргтехники, пожарной сигнализации,
 - уплата налогов, сборов, госпошлин
 - прочие расходы (подписка, услуги охраны, лицензионное обслуживание программного обеспечения)
 - приобретение основных средств и материалов для управленческого и учебного процессов
 - частичная оплата питания учащихся-льготников

Средства областного бюджета

- 
- заработная плата
 - начисления на заработную плату
 - компенсация за книгоиздательскую литературу
 - услуги доступа к сети Интернет
 - подписка на периодические издания для учебного процесса
 - приобретение основных средств для учебного процесса
 - приобретение расходных материалов для учебного процесса
 - целевое расходование в соответствии с программой
 - прочие расходы

Средства федерального бюджета

- 
- выплата вознаграждения за выполнение функций классного руководителя
 - целевое расходование в соответствии с определенной программой «Модернизация системы общего образования»

В настоящее время продолжается работа по совершенствованию системы оплаты труда учителей. В соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы учреждению необходимо осуществить комплекс мер, направленных на сохранение кадрового потенциала, повышение престижности и при-

влекательности работы в школе, обеспечение соответствия оплаты труда работников качеству оказания ими муниципальных услуг.

В 2013-2014гг. – это внедрение показателей эффективности труда, принципов эффективного контракта. В связи с этим предстоит выполнить целый ряд мероприятий:

- 1) необходимо разработать собственные критерии и показатели деятельности сотрудников;
- 2) внести соответствующие изменения в Положение об оплате труда;
- 3) разработать форму дополнительного соглашения к трудовому договору;
- 4) ознакомить персонал с предстоящими изменениями;
- 5) заключить дополнительные соглашения с работниками;
- 6) применить новую структуру оплаты труда и перейти к принципам эффективного контракта.

С этого момента величина зарплаты конкретного сотрудника должна зависеть от его квалификации, а также сложности, количества и качества выполняемой работы.

2.5. Конкурентные преимущества Лицея и противоречия, тормозящие его развитие как муниципальной профориентированной школы при базовом вузе

Конкурентные преимущества Лицея в среде общеобразовательных учреждений региона предусмотрены самой идеей открытия муниципальной общеобразовательной профориентированной школы (старшей ступени), включающей:

- **определенность перспективной педагогической цели** в виде готовности обучаемых к выбору определенных морских профессий и продолжения образования в базовом вузе (БГА РФ);

- **конкретность социальной миссии:** обеспечение школьникам региона свободного и осознанного выбора жизненной позиции, интеллектуального развития и раннего профессионального самоопределения;

- **возможность привлечения талантливой молодежи** для подготовки конкурентоспособных морских инженеров на мировом рынке специалистов в области морской деятельности;

- **возможность моделировать Учебный план**, адекватный перспективной педагогической цели Лицея;

- **возможность проведения лонгитюдных экспериментов** и внедрения в педагогическую практику научных теорий;

- **включенность в систему** непрерывного профильного образования (морского);

- **эффективность в достижении интеллектуального развития** обучаемых (мышления, опыта, компетентностей, мотивации и др.), в формировании информационно-коммуникационной культуры, готовности работать в информационно-профессиональных средах морской деятельности;

- **возможность апробации** новых педагогических технологий, методов и средств обучения;

- **возможность реализации педагогического опыта** в авторской педагогической профориентированной педагогической системе;

- **свободу выбора педагогами инновационных технологий** и возможность создания систем методических материалов, в том числе, анимационных компьютерных программ;

- **возможность научно-педагогического совершенствования** педагогов, проведения диссертационных исследований.

В тоже время существует ряд противоречий в нормативно-образовательной сфере как федерального, так и регионального уровня, влияющих на развитие такого типа профориентированных школ при базовых вузах.

С одной стороны, в педагогической практике известен опыт комплексов «школа-вуз», «лицей-вуз» (Санкт-Петербург, Новосибирск, Волгоград, Москва, Ростов-на-Дону, Калининград и др.) и их успешной работы в системе интеграции школы, вуза и производства в интересах устойчивого развития качества образовательной подготовки. Этот опыт обобщен в ряде научных публикаций, в многочисленных диссертационных исследованиях, в том числе, проводимых в создан-

ном на базе БГА РФ и МАОУ «КМЛ» учебном комплексе «лицей-вуз». Защищено 10 докторских и более 30 кандидатских диссертаций под руководством д.п.н., профессора Бокаревой Г.А. по теории профориентированного образовательного процесса на довузовской и начальной вузовской ступенях обучения.

С другой стороны, нормативный статус таких профориентированных школ и комплексов не определен. Современная идея профильных классов, получившая нормативную поддержку, не решает вопроса о профориентированной школе, какой является в настоящее время Калининградский морской лицей, имеющий 23 летний опыт работы в области профориентированного обучения школьников.

Лицей до сих пор расположен на площадях Академии, не имеет своего помещения, хотя решает важнейшую задачу региона – повышение качества морского образования. Опыт профориентированного муниципального комплекса «КМЛ – БГА РФ» мог бы быть положен в основу создания и развития профильных классов города Калининграда и области, а также в основу открытия региональной школы интеллектуального развития талантливой молодежи.

В связи с тем, что статус МАОУ «КМЛ» нормативно не определен, он аттестуется по общим правилам общеобразовательных учреждений, хотя эти правила и критерии должны быть особыми, хотя бы для сравнительного анализа деятельности лицеев, гимназий.

Эти противоречия затрудняют «вхождение» и функционирование комплекса, в котором находится КМЛ, в единое образовательное пространство региона.

3. Основные направления перспективного развития на 2013-2018 годы

3.1. Укрепление в Лицее традиций демократического управления образовательным процессом, совершенствование их путем со временной социально-культурной ситуации развития общества и процесса модернизации системы образования

№№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Расширить структуру ученического самоуправления за счет организации:		
-	Ученического совета;	2013-2014	Зам. директора по ВРиДО
-	Научного общества лицеистов и первокурсников Академии;	2014-2015	Зам. директора по УМР

№№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-	научного семинара лицеистов;	2015-2016	Зам. директора по УМР
-	совета старшин классов;	2014-2015	Зам. директора по ВРиДО
-	редакционно-издательского отдела	2013-2014	Отв. за РИО
-	РИО журнала «Лицеист»	2013-2014	Отв. за РИО
-	студии «Лицей в искусстве»	2015-2016	Отв. за РИО
	- киностудии «Летопись Лицея»	2015-2016	Отв. за РИО
2.	Обновить Положение об Управляющем совете Лицея за счет расширения функций:		
-	участие родителей в решении вопросов организации выезда детей в зарубежные страны по программам «Демократия», «Русско-английское общение (Швеция, Англия, Польша);	2016-2017	Директор, зам. директора по ВР иДО
-	организации рабочих ученических практик, участи в шлюпочной практике;	2013-2018	Зам. директора по ВРиДО
-	прогнозирования развития учебно-материальной базы;	2013-2018	Зам директора по АХР
-	организации летнего отдыха учащихся;	2013-2018	Зам. директора по ВРиДО
-	утверждение сметы расходов на капитальные ремонты	2013-2018	Зам директора по АХР
3.	Организовать постоянно действующий семинар «Основы профориентации дидактических процессов, методического обеспечения и воспитательных мероприятий» (для преподавателей, классных руководителей, вспомогательного персонала)	2013-2018	Зам. директора по ВРиДО, зав. кафедрой профориентационной подготовки
4.	Организовать постоянно действующий методологический семинар по внедрению в практику инновационных интеллектуальных и информационно-коммуникационных технологий (для преподавателей)	2015-2016	Зам. директора по НР

3.2. Внедрение в практику образования федеральных государственных образовательных стандартов, реализующих идеи профильной школы и совершенствование образовательных программ, форм и методов обучения с целью обеспечения свободы выбора изучаемых предметов и наиболее полного удовлетворения запросов учащихся и их родителей

п/г	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1	Разработка основной образовательной программы основного и общего среднего образования в соответствии с ФГОС	2013	Зам. директора по УМР
2	Разработка и апробация авторских программ учебных предметов авторских программ по внеурочной деятельности	2013-2014	Зам. директора по УМР
3	Создание интегрированных элективных курсов по математике-информатике, химии-биологии, истории-МХК, литературе-истории, (программа и методическое обеспечение)	2013-2014	Зам. директора по УМР
4	Совершенствование форм обучения Экстернат, семейная форма обучения	2013-2014	Зам. директора по УМР
5	Введение инновационных механизмов добровольной оценки качества включая системы оценивания силами профессионально-педагогических союзов и ассоциаций	2013-2014	Зам. директора по УМР, ВР и ДО
6	Модернизации материально-технической учебной базы -приобретение лабораторного оборудования, программного и методического обеспечения - приобретение методической литературы и программного обеспе-	2013-2014	Администрация лицея
7	Разработка графика повышения квалификации (дополнительного профессионального образования) учителей	2015-2018	Зам. директора по УМР, зав. кафедрами
8	Повышения квалификации (дополнительного профессионального образования) учителей на базе ИПП БГА	2015-2018	Зам. директора по УМР, зав. кафедрами

9	Разработка пакета диагностических методик, измеряющих физико-математические способности учащихся	2015-2016	Классные руководители
10	Мониторинг учебных достижений обучающихся, обучающихся по программам приоритетных направлений развития лицейского образования	2015-2018	Зам. директора по УМР
11.	Мониторинг качества образовательного процесса.	2019- 2020	Администрация лицея

3.3. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг профориентированного обучения

№№	Мероприятия	Сроки	Ресурсы	Ответственные
1.	Модернизировать Учебный план и учебные программы дополнительного образования: - "Программа профориентационной подготовки (в сфере морской и инженерно-технической деятельности) для 8 и 9 классов"; - "Программа профориентационной подготовки (в сфере морской и инженерно-технической деятельности) для 8 и 9 классов"	2013-2014		Зам. директора по ВРиДО
2.	Лицензировать новые направления дополнительной профориентированной подготовки	2013-2014		Зам. директора по ВРиДО

3.4. Поддержание режима творчески обновляющейся системы деятельности педагогического коллектива, повышения педагогической и научно-педагогической компетентности

№ п/г	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1	Повышение квалификации педагогов по интенсификации процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	2013-2014	Директор, Зам. директора по УМР
2	Развитие наставничества молодых учителей внедрение модели «обучение действием»	2013-2018	Зам. директора по УМР
3	Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации	2013-2018	Зам. директора, зав. кафедрами
4	Повышение квалификации руководящих работников лицея	2013-2018	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВРиДО

5	Тиражирование опыта по освоению инновационных технологий физико-математического образования учащихся с разными образовательными возможностями	2013-2018	Администрация лицея
7	Участие педагогов в конкурсах «Учитель года»	2013-2018	Зам. директора, зав. кафедрами
8	Мониторинг качества	2013-2018	Администрация лицея

3.5. Развитие материально-технической, учебно-материальной базы, дидактического и экономико-управленческого компьютерного ресурса

№№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Заменить все компьютеры (два компьютерных класса) на новые, более совершенные	2014-2015	Зам. директора по АХР
2.	Создать 4 локальные сети для финансово-экономической, управленческой, образовательной деятельности	2015-2016	Зав. кафедрой информатики, системный администратор
3.	Модернизация сайта лицея в сети ИНТЕР-НЕТ	2013-2018	Системный администратор
4.	Расширить банк анимационных компьютерных развивающих программ по математике, физике, английскому языку, русскому языку и литературе	2016-2017	Зав. кафедрами
5.	Переоборудовать кабинет математики	2016-2017	Зам. директора по АХР
6.	Продолжить разработку анимационных дидактических программ	2016-2017	Зав. кафедрами